



TARTU ÜLIKOOL



Tegevusele suunatud võõrkeeleeõpe: sõsarväljaande põhimõtted praktikas

Natalja Zagura

INGLISE KEELE JA DIDAKTIKA
NOOREMLEKTOR

natalja.zagura@ut.ee

08.11.2025, Tartus



[Link](#)



[Link](#)



[Action-oriented approach
web page](#)



Töötoa õpiväljundid

- Osalejad seletavad põhimõistete tähendust: harjutus, tegevus, ülesanne, tegevuspõhine ülesanne.
- Osalejad nimetavad allikaid, kust saab infot tegevuspõhise lähenemise kohta ja kust saab leida näidisülesandeid.
- Osalejad hindavad, kas tegevuse puhul on tegemist tegevuspõhise ülesandega ning vajadusel/ soovi korral kohandavad tegevuse selliseks.

Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhisõnum

- Raamdokumendi metodoloogiline sõnum on arusaam, et **keelt õppides peaks õppija omandama oskused tulla toime igapäevaolukorras, end väljendada ja täita eri ülesandeid.**
- Tegevusele suunatud lähenemisviis mõjutab keeletundide olemust... Kui õppijaid käsitletakse keelekasutajatena, **peab keeletundides kasutama võimalikult palju sihtkeelt.** Seega **peaks tundides pigem õppima keelt kasutama, mitte vaid omandama teadmisi keelest** (st õppeainest).
- Eelkõige tähendab tegevusele suunatud käsitus keeletundides **eesmärgipäraste, koostööd soodustavate ülesannete täitmist**, milles ei ole **põhitähelepanu keelel.** Kui ülesande täitmise põhitähelepanu ei ole keelel, peab õppimisel olema mõni **muu väljund või tulemus** (nt väljasõidu kavandamine, plakati valmistamine, blogi kirjutamine, festivali korraldamine, kandidaadi valimine).

Ülesande mõiste ja tunnused

Ülesanne on eesmärgipärane toiming, mida indiviid peab probleemi lahendamise, kohustuse täitmise või eesmärgi saavutamise nimel vajalikuks (CEFR 2001:9).

Ülesandepõhises keeleõppes (Shekan 1996) on **ülesande tunnused** järgmised:

- esmane on **tähendus**
- õppijad väljendavad **oma mõtteid**
- on olemas seos mingi **elulise ülesandega**
- oluline on **lõpptulemuse** saavutamine
- **hinnatakse tulemust**

Kas tegemist on harjutuse või ülesandega?

Ostlemine 1

Vaata Mari ostunimekirja. Seejärel vaata loetelu, mida müüakse Peetri poes.

Tööta koos paarilisega. Üks teist on Mari, teine Peeter. Vestelge omavahel mudeli järgi:

Mari: *Tere hommikust! Kas teil on ___?*

Peeter: *Jah, palun./ Ei, kahjuks hetkel mitte.*

Mari ostunimekirja

piim
sai
apelsinid
munad
jahu
piim
küpsised

Peetri pood

leib	jahu
sai	piim
suhkur	hapukoor
sool	munad
õunad	pähklid
banaanid	vahvlid

Kohandatud allikast: [Rod Ellis](#)

Kas tegemist on harjutuse või ülesandega?

Ostlemine 2: Mida saab osta?

Õpilane A

Lähed ostlema Õpilase B poodi. Allpool on sinu ostunimekiri. Pane linnukesed nende kaupade juurde, mida sa saad sellest poest osta.

Mari ostunimekiri

piim
sai
apelsinid
munad
jahu
piim
küpsised

Õpilane B

Oled väikepoe omanik. Siin on loetelu kaupadest, mis on hetkel su poes müügil. Pane kirja need kaubad, mida Õpilane A soovib osta, kuid sinul on need hetkel otsas ja sa pead neid juurde tellima.

Peetri pood

leib	jahu
sai	piim
suhkur	hapukoor
sool	munad
õunad	pähklid
banaanid	vahvlid

Tegevusele suunatud ülesande tunnused

- Õppijad tegutsevad **autentses** olukorras **autonoomselt**.
- Tegevuse **eesmärk** lähtub **tavaelust**.
- Tegevusel on **käegakatsutav tulemus/ väljund**.
- Õppimist toetavad **autentsed tekstid ja kogemused**.
- Seatud **tingimused** ja piirangud ärgitavad **kriitiliselt ja loovalt mõtlema**.
- Õppijad kasutavad nii **varem omandatud** kui ka **arendatavaid pädevusi**.
- Õppijad teevad **valikuid** ning mõtlevad ja toimivad **strateegiliselt**.

Kas ülesandel on kõik tegevusele suunatud ülesande tunnused olemas?

Plaanite koos sakslasest sõbraga *Viberis* reisi Soome. Sõber on hetkel Saksamaal, kuid varsti tuleb Eestisse ning siis suundute koos reisile. Sina ei taha lennukiga minna (kallis, kardad lendamist) ega soovi ööbida hostelis (eelistad mugavust). Arutage omavahel erinevaid võimalusi ning otsige lisainfot (praamiajad, piletihinnad, ööbimiskohad vms). Koostage jagatud *Drive*'i dokumendis reisiplaan koos sõite ja ööbimist sisaldava infoga.

Plaanite koos sakslasest sõbraga *Viberis* reisi Soome. Sõber on hetkel Saksamaal, kuid varsti tuleb Eestisse ning siis suundute koos reisile. Sina ei taha lennukiga minna (kallis, kardad lendamist) ega soovi ööbida hostelis (eelistad mugavust). Arutage omavahel erinevaid võimalusi ning otsige lisainfot (praamiajad, piletihinnad, ööbimiskohad vms). Koostage jagatud *Drive*'i dokumendis reisiplaan koos sõite ja ööbimist sisaldava infoga.

- Õppijad tegutsevad **autentses** olukorras **autonoomselt**.
- Tegevuse **eesmärk lähtub tavaelust**.
- Tegevusel on **käegakatsutav tulemus**/ väljund.
- Õppimist toetavad **autentsed tekstid ja kogemused**.
- Seatud **tingimused** ja piirangud ärgitavad **kriitiliselt ja loovalt** mõtlema.
- Õppijad kasutavad nii **varem omandatud** kui ka **arendatavaid** pädevusi.
- Õppijad teevad **valikuid** ning mõtlevad ja toimivad **strateegiliselt**.

Plaanite koos sakslasest sõbraga *Viberis* reisi Soome. Sõber on hetkel Saksamaal, kuid varsti tuleb Eestisse ning siis suundute koos reisile. Sina ei taha lennukiga minna (kallis, kardad lendamist) ega soovi ööbida hostelis (eelistad mugavust). Arutage omavahel erinevaid võimalusi ning otsige lisainfot (praamiajad, piletihinnad, ööbimiskohad vms). Koostage jagatud *Drive*'i dokumendis reisiplaan koos sõite ja ööbimist sisaldava infoga.

- *Mis tasemel keeleõppijale see ülesanne on?*
- *Milliseid õpitulemusi saab sellega arendada?*

Sõsarväljaande skaala

	Vestlus
	Oskab algetada vestlust ja aidata seda ülal hoida, esitades suhteliselt spontaanseid küsimusi olulise kogemuse või sündmuse kohta ning väljendades oma suhtumist ja arvamust tuttavatel teemadel. Suudab vestelda suhteliselt pikalt mõlemale poolele huvipakkuval teemal, kui vestluskaaslane pingutab, et mõistmist hõlbustada.
B1	Suudab ettevalmistuseta lülituda vestlusesse, kui kõneaine on tuttav. Suudab igapäevasuhtluses jälgida otse temale suunatud selgelt artikuleeritud kõnet, ehkki võib paluda mõningaid sõnu/viipeid või fraase korrata. Suudab ülal hoida vestlust või mõttevahetust, kuid teda on aeg-ajalt raske jälgida, kui ta püüab soovitud täpselt väljendada. Oskab väljendada selliseid emotsioone, nagu üllatus, rõõm, kurbus, huvi ja ükskõiksus, ning neile reageerida.
	Oskab luua kontakti, nt tervitada, hüvasti jätta, ennast või teisi tutvustada, tänada. Suudab üldjoontes jälgida temale suunatud selget ühiskeelset juttu, kui kõneaine on tuttav ja on tagatud võimalus paluda mõnd kohta korrata või ümber sõnastada. Suudab osaleda igapäevases lühivestluses, kui kõneaine pakub talle huvi. Oskab lihtsate sõnadega väljendada enesetunnet ja tänu. Oskab teenet paluda (nt midagi laenata) ja pakkuda ning vastata, kui keegi palub temalt teenet.
A2	Tuleb toime väga lühikese suhtlusega, kuid mõistab harva piisavalt, et vestlust ise ülal hoida; siiski võib öeldut mõista, kui vestluskaaslane selle nimel pingutab. Oskab kasutada lihtsaid igapäevaseid viisakusväljendeid, et tervitada ja pöörduda. Oskab lihtsas keeles vestelda kaaslaste, kolleegide või võõrustava perekonna liikmetega, esitades küsimusi ja mõistes vastuseid enamikul igapäevastel teemadel. Oskab esitada kutset, teha ettepanekut ja vabandada ning kutsele, ettepanekule ja vabandusele vastata. Oskab väga lihtsate käibeväljenditega öelda, kuidas ta ennast tunneb. Oskab öelda, mis talle meeldib ja mis mitte.

Sõsarväljaande skaala

	Vaba mõttevahetus (sõprade ringis)
B1	Suudab jälgida suuremat osa üldisest mõttevahetusest enda ümber, kui vestluskaaslased väldivad idioome ja väljenduvad selgelt. Oskab avaldada mõtteid abstraktsel või kultuuriteemal (nt muusika, filmid). Oskab selgitada, milles on probleem. Oskab lühidalt kommenteerida teiste arvamusi. Oskab kõrvutada ja võrrelda eri võimalusi, arutades, mida teha, kuhu minna, keda või mida valida jne.
	Suudab üldjoontes jälgida sõprade ringis toimuva vaba mõttevahetuse põhisisu, kui väljendutakse selgelt ühiskeeles või tuttavas keelevariandis. Oskab esitada oma vaatenurka või arvamust ja küsida teiste omi, kui kõneaine talle huvi pakub. Oskab arusaadavalt väljendada oma arvamust ja suhtumist, kui otsitakse praktilistele küsimustele lahendusi või langetatakse otsuseid, nt kuhu minna, mida teha, kuidas korraldada väljasõitu. Oskab viisakalt väljendada veendumusi, arvamusi, nõustumist ja mittenõustumist.
A2	Saab üldjoontes aru, millest tema ümber räägitakse, kui vestlus on aeglane ja selge. Oskab lihtsas keeles mõtteid vahetada ning võrrelda esemeid ja inimesi. Oskab arutada, mida õhtul või nädalavahetusel ette võtta. Oskab teha ettepanekuid ja vastata teiste omadele. Oskab väljendada nõustumist ja mittenõustumist.
	Oskab lihtsal viisil arutada igapäevaelu praktilisi küsimusi, kui tema poole pöördutakse selgelt, aeglaselt ja otse. Oskab arutada, mida teha ja kuhu minna ning määrata kokkusaamist. Oskab lihtsal viisil arvamust avaldada.

Sõsarväljaande skaala

	Veebivestlus ja -arutelu
B1	Oskab reaalajas vahetada mõtteid mitme osalejaga veebivestluses, mõistes osalejate suhtlussihte, kuigi ei pruugi mõista üksikasju või vihjeid ilma lisaselgitusteta. Oskab postitustes sündmusi, kogemusi ja tegevusi kajastada, viidates lisatud linkidele ja meediafailidele ning jagades oma muljeid.
	Suudab teda huvitaval teemal veebiarutelus lisada arusaadava postituse, kui on võimalik teksti enne ette valmistada ning kasutada veebiallikaid keelelünkade korvamiseks ja keele korrektsuse kontrollimiseks. Oskab kirjutada veebipostitusi, milles kirjeldab isiklike kogemusi, tundeid ja sündmusi ning vastab teiste kommentaaridele üsna üksikasjalikult, kuigi vähese keeleoskuse tõttu võib olla kordusi ja ebakorrektsed väljendust.
A2	Oskab end veebisuhtluses tutvustada ja tuleb toime lühikese vestlusega, küsides küsimusi ja vastates neile ning vahetades mõtteid ootuspärastel igapäevateemadel, kui tal on piisavalt aega vastuste sõnastamiseks ja ta suhtleb korraga vaid ühe kaaslasega. Oskab kirjeldada postitustes igapäevaasju, sündmusi ja tundeid, piirdudes lihtsate peamiste üksikasjadega. Oskab kommenteerida teiste postitusi, kui need on lihtsas keeles kirjutatud/viibeldud, reageerib lisatud meediafailidele, väljendades lihtsal viisil üllatust, huvi ja ükskõiksust.
	Oskab veebis osaleda lihtsas suhtluses (nt koostada lihtsaid sõnumeid virtuaalsele kaardile, edastada uudiseid, leppida kokku ja kinnitada kohtumisi). Oskab põhilist keelevara kasutades kirjutada lühikesi positiivseid või negatiivseid kommentaare lisatud linkide ja meediafailide kohta, kuigi peab selleks tavaliselt kasutama tõlketööriistu ja muid veebiallikaid.
A1	Oskab väga lühikeste lausetega koostada väga lihtsaid sõnumeid ja isiklike postitusi oma hobide või asjade kohta, mis talle meeldivad või mitte jne, kui saab kasutada tõlketööriistu. Oskab käibeväljendite ja lihtsate sõna-/viipekombinatsioonidega väljendada positiivset või negatiivset reaktsiooni, vastates lihtsatele postitustele, nende linkidele või meediafailidele; oskab vastata teiste kommentaaridele, tänades või vabandades tavapäraste väljenditega.

Sõsarväljaande skaala

Üldine kirjalik tekstiloomine

	Üldine kirjalik tekstiloomine ⁵⁸
C2	Oskab kirjutada loogilise ülesehitusega selgeid, ladusaid ja keerukaid tekste asjakohases ja mõjusas stiilis, mis aitab lugejal märgata olulist.
C1	Oskab keerukal teemal kirjutada selgeid, hea ülesehitusega tekste, rõhutades seejuures olulist, laiendades ja toetades oma seisukohti selgituste, põhjenduste ja asjakohaste näidetega ning lõpetades sobiva kokkuvõttega. Oskab kasutada eri žanrite struktuuri ja tavasid, valides adressaadist, teksti tüübist ja teemast lähtuvalt sobiva tooni, stiili ja registri.
B2	Oskab kirjutada selgeid, üksikasjalikke tekste mitmesugustel oma huvivaldkonna teemadel, sünteesides ja hinnates mitmest allikast pärit infot ja arutluskäike.
B1	Oskab kirjutada otsesõnalisi seotud tekste paljudel tuttavatel teemadel, ühendades lühemaid lauseid või lauselõike lihtsa järjendina.
A2	Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega nagu <i>ja</i> , <i>aga</i> ning <i>sest</i> .
A1	Oskab anda isiklikku infot (nt mis meeldib ja mis mitte, perekond, koduloomad), kasutades lihtsaid sõnu ja väljendeid. Oskab kirjutada lihtsaid, sidumata fraase ja lauseid.
Eel-A1	Oskab anda lihtsat isiklikku infot (nt nimi, aadress, rahvus) näiteks sõnaraamatu toel.

Kust saab näiteid ja ideid?

Euroopa Nõukogu [kodulehelt](#)



Ontario Modern Language Teachers' Association [veebilehelt](#)

LITE projekti [koduleht](#)



AALE projekti [kodulehelt](#)



Näited lehelt Ontario Modern Language Teachers' Association

I am learning to agree and disagree politely with someone.	Rejecting a meal in a restaurant	You ordered a vegetarian pasta in a French restaurant, but the server brings you meat lasagna, insists it is what you have ordered, and argues that it is delicious. Politely convince the server to bring the meal you ordered.
I am learning to ask someone to clarify or elaborate on what they have just said.	Buying additional components for your computer	You notice signs for a sale and decide to purchase components or software for your computer while on a student exchange. You are following the explanation of the French-speaking salesperson, but there are some particular words which you do not recognize. Ask the salesperson for an explanation of the unfamiliar terms.
I am learning to make myself understood even when I don't know the exact word.	Making a purchase at the garden store	You are visiting relatives in a small Québec town and would like to buy a particular plant as a thank-you gift. You don't know the correct name of the plant, but you know what it looks like. Describe what you are looking for to the French-speaking salesperson.

[Link](#)



Let's go to the movies

You want to go to the movies with a few friends after school on Friday but you're having trouble agreeing on the details. Talk to your friends to decide when and where you are going to meet for dinner, what movie you are going to see, and what time it ends. Don't forget to give directions on how to get from the restaurant to the theatre. You have to be home by 10:00 p.m.

Meet with your friends and discuss/finalize all the necessary arrangements for the evening. Use a map to give directions on how to get to the theatre. Send an e-mail to your cousin to invite him/her to join you and your friends for dinner and the movie, and explain why it would be a great movie to see.

Näide LITE veebilehelt

Let's go to the movies



by lincdire



5 Lessons



1 Students

Free

Before beginning this scenario, do a **Global Level Check** and then a **Level Check**!

You want to go to the movies with a few friends after school on Friday but you're having trouble agreeing on the details. Talk to your friends to decide when and where you are going to meet for dinner, what movie you are going to see, and what time it ends. Don't forget to give directions on how to get from the restaurant to the theatre. You have to be home by 10:00 p.m.

Meet with your friends and discuss/finalize all the necessary arrangements for the evening. Use a map to give directions on how to get to the theatre. Send an e-mail to your cousin to invite him/her to join you and your friends for dinner and the movie, and explain why it would be a great movie to see.

Näide LITE veebilehelt

LESSONS

STEP 1: WHAT'S PLAYING

You and several friends are planning for an evening on the town. First, you must look online or in the [...]

STEP 2: LET'S EAT!

Now that you have your movie set, it's time to decide on a place to go for dinner. Research online [...]

STEP 3: GIVING DIRECTIONS

The plan is all set! Pull up a local map of the neighbourhood or use a map app. You need [...]

CULMINATING TASK: INVITING YOUR COUSIN

Wouldn't it be a great idea to include your cousin on your big night out? Write an email sharing all [...]

LET'S GO TO THE MOVIES – CAN DO QUIZ

Click here to Do a Reflection and then click “View Lesson Quiz” below.

[Link](#)

Tegevusele suunatud ülesande tunnused

- Õppijad tegutsevad **autentses olukorras autonoomselt**.
- Tegevuse eesmärk lähtub **tavaelust**.
- Tegevusel on **käegakatsutav tulemus/ väljund**.
- Õppimist toetavad **autentsed tekstid ja kogemused**.
- Seatud **tingimused ja piirangud** ärgitavad kriitiliselt ja **loovalt mõtlema**.
- Õppijad kasutavad nii **varem omandatud kui ka arendatavaid pädevusi**.
- Õppijad teevad **valikuid** ning mõtlevad ja toimivad **strateegiliselt**.

Näide õpikust Давай! B1-B2: Kas see on tegevuspõhine ülesanne?

12. Составляю корóткие диалóги
в слéдующих ситуáциях.

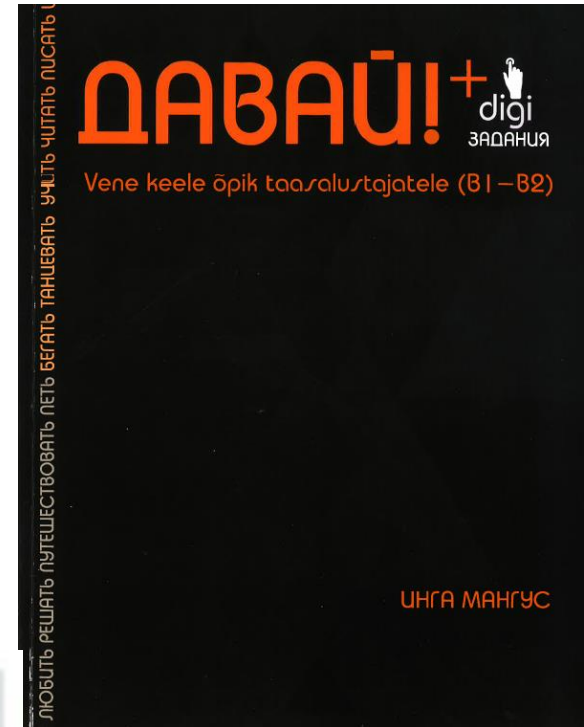
*Koostan lühidialoogid järgnevates
situatsioonides.*

1.

A: Вы продавец в отделе одежды.
К вам пришёл очень капризный
покупатель. Он хочет что-нибудь
купить, но сам не знает что.
Постарайтесь убедить (*veenda*)
его что-нибудь купить.

B: Вы покупатель. Вы хотите купить
себе что-нибудь из одежды,
но вам ничего не нравится.
Посоветуйтесь с продавцом, есть
ли другие модели, размеры, цвета,
цены. Купите какую-нибудь вещь.

B: Вы покупатель. Вы хотите купить
себе что-нибудь из одежды,
но вам ничего не нравится.
Посоветуйтесь с продавцом, есть
ли другие модели, размеры, цвета,
цены. Купите какую-нибудь вещь.



Näide õpikust „... pooleks“

Kas see on tegevuspõhine ülesanne?

Kirjutamine 22. Valige üks teema. Kirjutage tekst (umbes 70 sõna)

TEENINDUSASUTUSES • TRENNIS • HOOLDUSES • KLUBIS

Kirjutage:

- Millal ja kus te käisite?
- Miks te just selle koha valisite?
- Mida te seal tegite?
- Millised olid teenindajad / treenerid / ...?
- Millised olid teised kliendid?
- Kuidas te rahule jäite?
- Kellele te seda kohta soovitaksite?

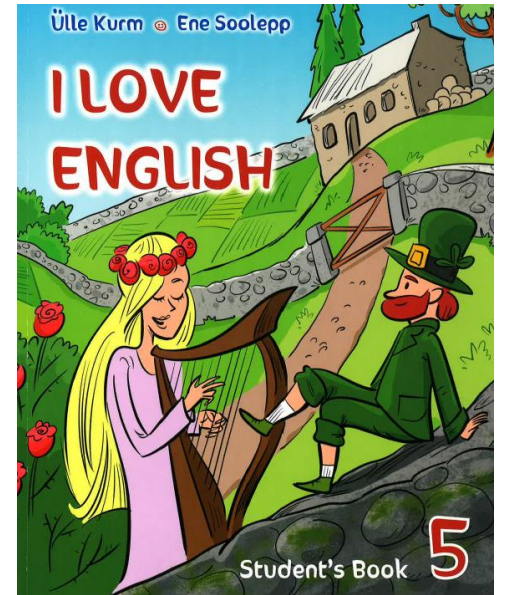
Lugemine

23. Töötage kolmekesi rühmas.



Lk 49

Näide õpikust „I love English 5“ (A2) Kas see on tegevuspõhine ülesanne?



- 10** Work in groups. Make a poster about a natural beauty spot around your home town / village. Search the Internet for some interesting information. Draw some pictures and / or include some photos.

Praktiline ülesanne

Avage veebidokument mõningate näidetega õpikutest.

Valige koos paarilisega välja üks tegevus ja arutage, kuidas oleks seda võimalik kohandada, et see muutuks tegevusele suunatud ülesandeks?

Link:

<https://shorturl.at/ihjiL>



Näide 1: eesti keele õpiku harjutus (B1)

Lugemine

24. Töötage kolmekesi rühmas.

- Jagage omavahel tähed A, B ja C.
- Iga õppija loeb läbi oma tähega teksti.
- Õppija A ütleb oma teksti pealkirja. Teised õppijad pakuvad, millest tekstis võib juttu olla.
- Õppija A räägib oma tekstist. Teised õppijad esitavad lisaküsimusi. Õppija A vastab. Teised kommenteerivad.
- Korrake tegevusi teiste tekstidega.

„Naljaga pooleks“, 2. osa, lk 49

Näide 2: inglise keele õpiku harjutus (A2)

10 Talk about your winter holidays.

Winter holidays started on ... of December.
In my winter holidays ...
At Christmas ...
On New Year's Eve ...
At the beginning of January ...

travel to visit play outside go skiing
make a trip to go skating go sledging
play ice hockey
play in the snow
make a snowman
play online games watch a film read a book
stay inside go out with friends go to the cinema

66 Show what you know

„I love English 5“, lk 66

Näide 3: saksa keele õpiku harjutus (A2)

6

Freundschaft: Macht eine Umfrage in der Klasse.



1. Wo hast du deinen Freund/deine Freundin kennen gelernt?
in der Schule • im Verein/Klub • in unserer Gegend • ...
2. Was hat dir an deinem Freund/deiner Freundin gefallen?
ist hilfsbereit • ist ehrlich • ist immer fröhlich • sieht gut aus • ...
3. Was macht ihr gern zusammen?
Hobbys/Sport • Spiele • Musik hören • ins Kino gehen • telefonieren • ...
4. Wie oft siehst du deinen Freund/deine Freundin?
jeden Tag • ...

„Das neue Deutschmobil 2“, lk 20

Näide 4: vene keele õpiku harjutus (B1-B2)

8. Игрá! Рабóтаем в пáрах. Одíн из вас – продавец, другóй – покупáтель. Одíн спрашивает, скóлько стóит вещь; другóй – отвечáет. Mäng! Töötame paarides. Üks on müüja, teine ostja. Üks küsib, kui palju see maksab, teine vastab.

1.  – 10. → Простите, скóлько стóит э́тот плато́к? – 10 э́вро. – Покажи́те, пожа́луйста. – Пожа́луйста. – Спаси́бо.
2.  – 69 3.  – 39
5.  – 77 6.  – 86
4.  – 3.50

вещь *ainsus* стóит
вещи *mitmus* стóят

Vt lk.19



Скóлько стóит
Kui palju maksab

э́тот журна́л? *see ajakiri?*
э́та кни́га? *see raamat?*
э́то пальто́? *see mantel?*

Скóлько стóят
Kui palju maksavad

э́ти журна́лы? *need ajakirjad?*

„Давай!“, lk 189

Kas tunned, et oled saavutanud töötoa õpiväljundid?

- Osalejad seletavad põhimõistete tähendust: harjutus, tegevus, ülesanne, tegevuspõhine ülesanne.
- Osalejad nimetavad allikaid, kust saab infot tegevuspõhise lähenemise kohta ja kust saab leida näidisülesandeid.
- Osalejad hindavad, kas tegevuse puhul on tegemist tegevuspõhise ülesandega ning vajadusel/ soovi korral kohandavad tegevuse selliseks.

Mida võtad tänasest töötoast kaasa?

- Kas tegevusele suunatud ülesande mõiste oli sinu jaoks uus?
- Mis on selle nähtuse juures sinu jaoks kõige aktuaalsem/kasulikum?
- Kas juba kasutad tegevusele suunatud ülesandeid oma tundides või plaanid hakata neid aktiivsemalt kasutama?
- Kas õpiku harjutuste kohandamine ülesanneteks tundub lihtne?
- Mis on üks sõnum, mida jagaksid selle töötoa põhjal oma kolleegiga?

Kasutatud kirjandus

CEFR= Euroopa keeleõppe raamdokument: õppimine, õpetamine ja hindamine. 2001/2007(eesti keeles).

CEFRCV= Euroopa keeleõppe raamdokument. Sõsarväljaanne. 2018/2023 (eesti keeles).

Skehan, P. 1996. *Second Language Acquisition Research and Task Based Instruction*. In J. Willis, & D. Willis (Eds.), *Challenge and Change in Language Teaching* (pp. 17-30). Oxford: Heinemann.

Täna kaasmõtlamise eest! Head tegutsemist!

