

Loovuse edendamine inglise keele tunnis

ILNUR KULDUBAEV & MARIELLE MOON
JUHENDAJA: PHD MERILYN MERISTO

08.11.2025



TALLINNA ÜLIKOO
Humanitaarteaduste
instituut

Miks
selline
uurimus?

Eesmärk ja
uurimisküsimused

Teoreetiline
raamistik

Metoodika

Peamised
leiud

Arutelu



Miks selline uurimus?

- Õpilased tuginesid päheõpitud väljenditele
- Piiratud spontaansus ja isiklik eneseväljendus
- Loovus = 21. sajandi võtmekompetents
- Eesti riiklikus õppekavas puudub eraldi loovust käsitlev osa



Eesmärk & uurimisküsimused

Eesmärk:

- Uurida, kuidas saab suulist loovust võõrkeeletundides (inglise keel) arendada

Uurimisküsimused:

- Milline on isemääramisteooria (SDT) ja sotsiaalkultuurilise teooria (SCT) roll suulise loovuse toetamisel?
- Milliseid tegevusi peavad õpilased loovust kõige enam arendavateks?



Teoreetiline raamistik

Osa 1: Loovus keeleõppes

- Suuline loovus = paindlik, isikupärane ja spontaanne keelekasutus
- Toetatud avatud ja tähenduslike ülesannetega

Osa 2: Uurimust toetavad teooriad

- **Isemääramisteooria (Deci & Ryan, 2000):** autonoomia, kompetentsus, seotus
- **Sotsiokultuuriline teooria (Vygotsky, 1978):** toestamine, lähima arengu tsoon (ZPD), sotsiaalne suhtlus



Metoodika

- **Meetod:** tegevusuuring
- **Osalejad:** 35 kolmanda klassi õpilast kahest Eesti koolist
- **Andmed:**
 - tunnivaatlused
 - õpetaja eneserefleksiooni märkmed
 - õpilaste tagasisidevestlused
- **Analüüs:** temaatiline, tuginedes **isemääramisteooriale** ja **sotsiokultuurilisele teooriale**



Tegevused ja sekkumised

- Interaktiivne jutustamine
 - Rollimängud ja dialoogid
 - Sotsiomeetrilised ülesanded
 - Suulised probleemi lahendamise ülesanded
 - Ettevalmistatud tekstide esitamised
- Kavandatud toetama autonoomia, kompetentsuse ja



Peamised leiud

- Spontaanssem ja loovam keelekasutus
 - Suurem emotsionaalne kaasatus ja enesekindlus
 - Tugevnenud eakaaslaste toetus ja koostöö
- Loovus suurenes siis, kui baasvajadused olid toetatud

Peamised leiud

- Interaktiivne jutustamine ja rollimäng olid kõige tõhusamad
- Õpilased hindasid valikuvõimalust ja meeskonnatööd
- Tundsid end “targana”, kui said teisi aidata
- Mõned vajasid avatud ülesannete puhul rohkem



Sarnasused kõigi andmekogumismeetodite lõikes pärast sekkumist

Theme	Consistency observed across observations, self-reflection notes, and feedback conversations
Autonomy	Students were observed making more autonomous choices during the activities. Teachers noted the enjoyment of students in managing the completion of the tasks. Students indicated that they liked activities where they could “make their own story” or “choose what to say”.
Emotional Engagement	Students were observed being more focused, smiling more. Teachers noted more enthusiasm from students. Students reported that activities were “fun,” “cool,” “exciting,” and made them feel “happy” about using English.
Peer collaboration and support	Students we observed working together in a more effective manner (suggested vocabulary, helped quieter classmates). Teachers noted positive peer interactions. Students said that working with others made them feel like “part of a team,” and helping others made them feel smart, and “I liked helping because it made my friend happy.”
Creative language use	Students were observed using full sentences and complex structures more often. Teachers reflected that students were able to engage in spontaneous language use. Students expressed that activities helped them to “think of different ways to say something.”



Arutelu

- Loovus vajab nii vabadust kui ka struktuuri
- Toestatud ja valikuvõimalusi pakkuvad ülesanded loovad toetava õpikeskkonna.
- Riskijulgust tuleb toetada ja kujundada järk-järgult



Kokkuvõte

- Loovus suureneb siis, kui õppijad tunnevad end turvaliselt, toetatult ja neil on valikuvabadus
- Suulist loovust on võimalik arendada läbimõeldud ja teooriapõhise õppekujunduse abil

Aitäh tähelepanu eest!



TALLINNA ÜLIKOO

Humanitaarteaduste
instituut