

Keeleõpetaja rolli muutumine

Elen Laanemaa, Marju Taukar, Aida Hatšaturjan
Sisekaitseakadeemia keelekeskus

Eesti Võõrkeeleõpetajete Liidu 15. Aastapäevakonverents
„Ühendades maailma keelte ja kultuuride vahel“
Tartu, 7.-8.11.2025

SISEKAITSEAKADEEMIA





KES VASTUTAB ÕPPIMISE EEST?

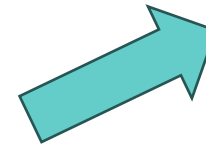
- 1. kuidas praegu on?**
- 2. kuidas võiks olla?**



Õpetaja rolli muutmine: MEIE KOGEMUS

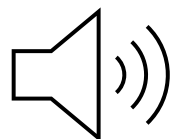


ÕPPIMISE EEST
VASTUTAB ÕPETAJA



ÕPPIMISE EEST
VASTUTAB ÕPPIJA

SISEKAITSEAKADEEMIA



**Mille eest võtad sina
õppetöös vastutuse?**

04:00

mins: secs: type:

SISEKAITSEAKADEEMIA

 Breaktime for PowerPoint by Flow Simulation Ltd.

Show Settings ☐

MIKS on vastutusest rääkimine oluline?

ELUKESTVA ÕPPE SÜSTEEMI ARENDAMIS OLULISED JÄRGMISED PÕHIMÕTTED:

• ÕPPIJA AKTIIVNE OSALUS JA VASTUTUS

Autonoomia all mõeldakse liikumist nii kooli, õpetaja kui ka õppija suurem tegevusmudel toetab kooli head sisekliimat, osalejate sisemist motivatsiooni enesejuhtimist ja iseseisvust.

Keeleõpe peaks sisaldama ülesandeid/ projekti, mis annavad õppijatele ruumi initsiatiivi haarata, koostööd teha, midagi planeerida ja luua.

VASTUTUS ÕPPIMISE EEST
ARENDADES KEELT
JÕUSTATUD
ELUKESTVATE ÕPPIJATENA

Autonoomsem
es samuti

KUI JUKU ENNAST EI JUHI, SIIS JUHAN AMMUGI MITTE!

20. JUUNI 2024 PAAVO

el võib tunduda, et moodsas õpikäsituses on "ennastjuhtiv õpilane" justkui müütiline Atlantis, mida otsitakse. Ega päris kindel pole, kas ta olemas ongi. Kuidas näeb praktikas välja iseseisva, motiveeritud ja teadliku õppija väliksõpetamine – just sellest rääkisime meisterõpetaja Merike Sengga, lühemalt

SISEKAITSEAKADEEMIA

VAJADUSED

Õpe lähtub õppija huvidest ja võimetest, toetab tema arengut ja arvestab tööturu vajadusi.

VÕIMALUSED

Elukestva õppe süsteem pakub inimestele kvaliteetseid, kaasaegseid, paindlikke ja õppija erivajadusi arvestavaid õpivõimalusi.



PRAKTIILINE TEGEVUS

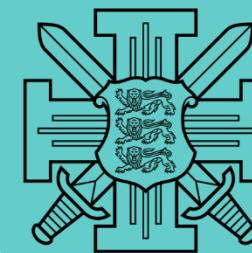
uue asja õppimine



Breaktime for PowerPoint by Flow Simulation Ltd.

Show Settings ☐

ARUTAME VÄIKESTES GRUPPIDES



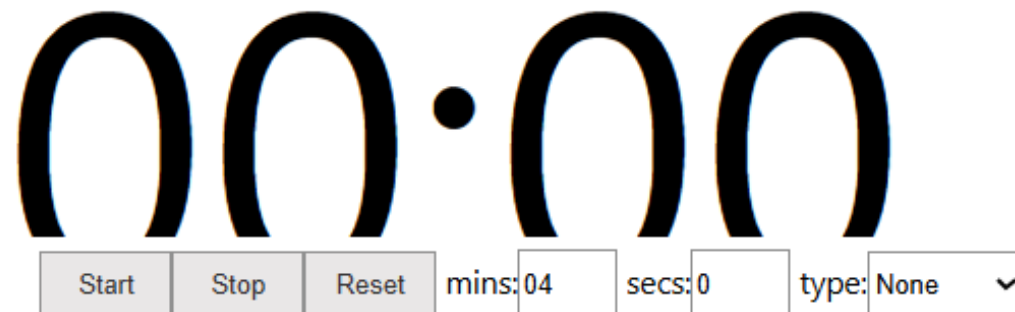
Mis tunne oli õpetajal *mitte aidata*?

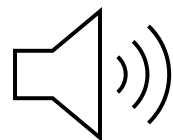
Millal tekkis õpetajal tahtmine sekkuda?

Mis juhtus õppijaga, kui õpetaja ei aidanud?

Kuidas õppija reageeris vaikusele?

SISEKAITSEAKADEEMIA





JA ÜHESKOOS

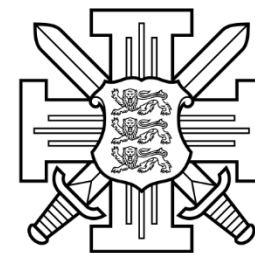
**Üks peamine mõte, mis teie
grupis esile tuli**



Mida sa tänasest kaasa võtad?

SISEKAITSEAKADEEMIA





Mõnusalt mõtteainet koduteeks!

SISEKAITSEAKADEEMIA keelekeskus



Viidatud tekstid (slaidil number 5)

- Arengusammud. Kui Juku ennast ei juhi, siis Juhan ammugi mitte:

<https://www.arengusammud.ee/blogi/kui-juku-ennast-ei-juhi-siis-juhan-ammugi-mitte>

- Haridu- ja Teadusministeerium. Elukestva õppe strateegia 2020

https://www.haridusfoorum.ee/images/haridusstrateegia/Eesti_elukestva_oppe_strateegia_loplik.pdf

- Haridus- ja Teadusministeerium. Õpikäsitus.

<https://www.hm.ee/opikasisitus>

- Külli Kuri. Ettekanne EVÕLi sügiskonverentsil 2025: Euroopa keeleõppe raamdokumendi sõsarväljaanne: enam kui raam

SISEKAITSEAKADEEMIA