



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Õpetaja- ja keelepoliitika suundadest

Kairi Kaldoja

Haridus- ja Teadusministeeriumi keelepoliitika
asekantsler

Eesti Võõrkeeleõpetajate Liidu sügiskonverents
7. november 2025. a, Tartu





Juttu tuleb:

1. Õpetaja kutsekvalifikatsioonist ja karjäärimudelist
2. Eesti õpetajatest TALIS 2024 pilgu läbi
3. Mitmekeelsusest ja –kultuurilisusest
4. Keelevaldkonna rõhuasetustest



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Õpetaja kutsekvalifikatsioon

- Alates 1. septembrist kehtivad uued õpetaja kutsestandardid.
- Standardid on tehtud kompaktsemaks.
- Lisandunud on 5. taseme kutsestandard, mis puudutab abiõpetajaid ja huvihariduse õpetajaid.
- **Õpetaja kutsestandardid** on aluseks **õpetajakoolitusele** ja **täiendusõppele**. Seega tasemeõppe ja/või täiendusõppe programmide läbimine toetab õpetaja professionaalset arengut ja tõstab kompetentse.





Kohustuslikud kompetentsid standardites:

- Enesehoid ja iseenda professionaalsuse tagamine (uus rõhuasetus)
- Õppijate toetamine (mahukaim – 9 tööülesannet)
- Enda organisatsiooni ja selle inimestesse panustamine (koostöö ja kogukond fookuses)
- Panustamine laiemas haridusökosüsteemis (rohkem vanem- ja meisterõpetajate kutsetasemest alates)

Valitavad kompetentsid lõimitud kohustuslike kompetentside sekka!



ÕPETAJA KARJÄÄRIMUDEL

1

ALUSTAV ÕPETAJA

Keskendub ametisse sisseelamisele ja põhiliste tööoskuste arendamisele. Saab vajaliku toe mentorilt, tugiprogrammist vms.



2

ÕPETAJA

Tegutseb iseseisvalt, omandab kogemusi, kujuneb õpetamise eksperdiks ja kolleegide arengu toetajaks ja/või kolleegide eestvedajaks.



3

VANEMÕPETAJA

Asjatundlik ja tõhus õpetaja, kes toetab kvaliteetset õpetamist laiemalt, tegutseb kooli, kogukonna ja kohaliku omavalitsuse tasandil.



4

MEISTERÕPETAJA

Kõrgeim tase, mis nõuab meisterlikku õpetamisoskust ja valmisolekut haridusuuenduste elluviimiseks. Õpetaja töö mõju on ka üleestiline ja võib olla rahvusvaheline ning ta teeb uurimistööd oma valdkonnas.



Eesti õpetajad: TALIS 2024

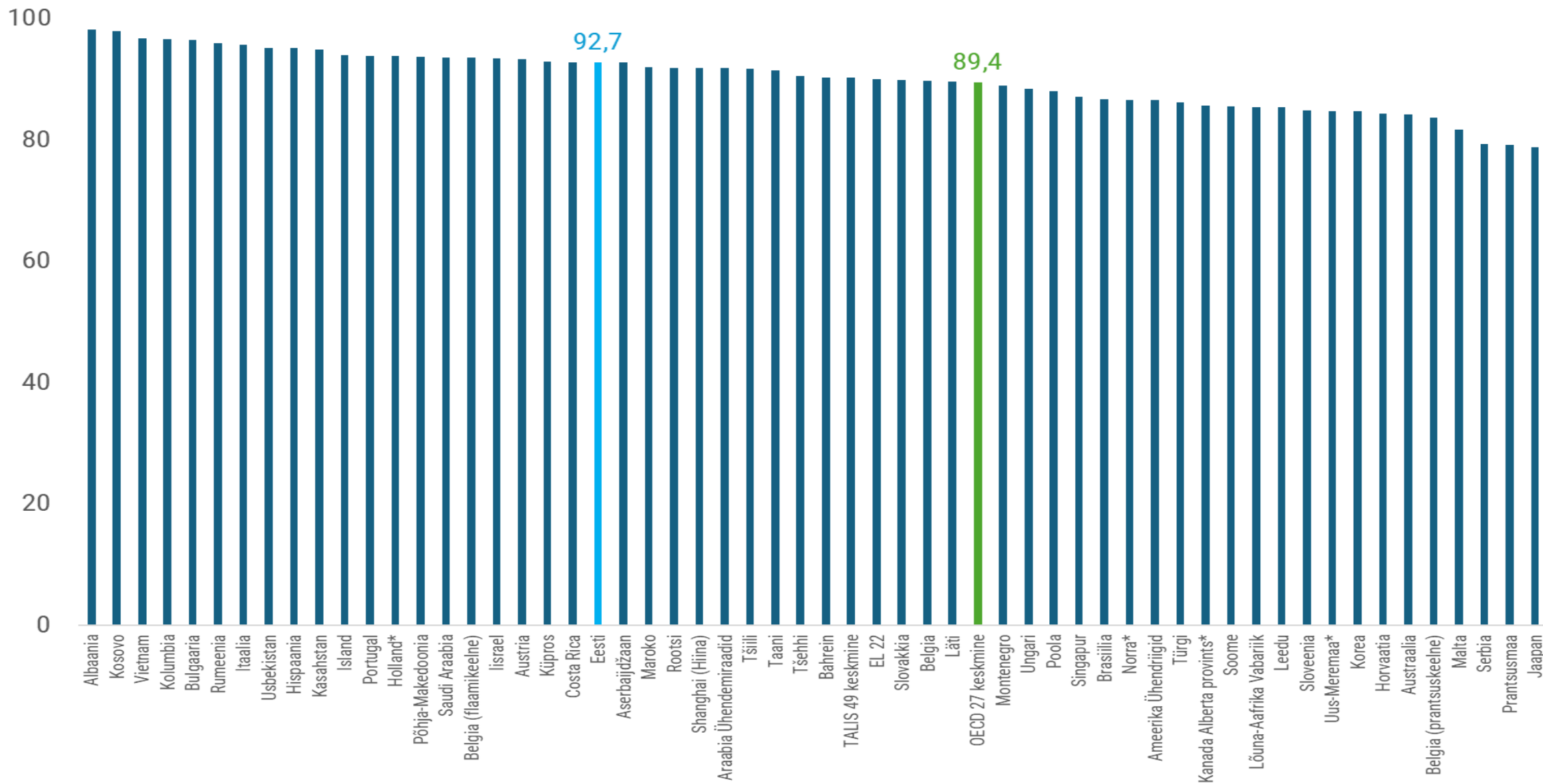
- Kõrgelt haritud: 73% Eesti õpetajatest on magistrikraadiga (OECD keskmine 57%)
- Hindavad õpetajakoolituses saadud ettevalmistust: 5 aasta jooksul õpetajakoolituse lõpetanud hindavad õppe kvaliteeti väga kõrgelt (91% „nõustub“ või „nõustub täielikult“, et esmaõppe kvaliteet oli üldiselt kõrge; OECD keskmine 75%)
- Pühendavad 84% tunni ajast õpetamisele ja õppimisele (OECD keskmine 75%). Korra hoidmisele kulub 9% ajast (OECD keskmine 15%).





HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

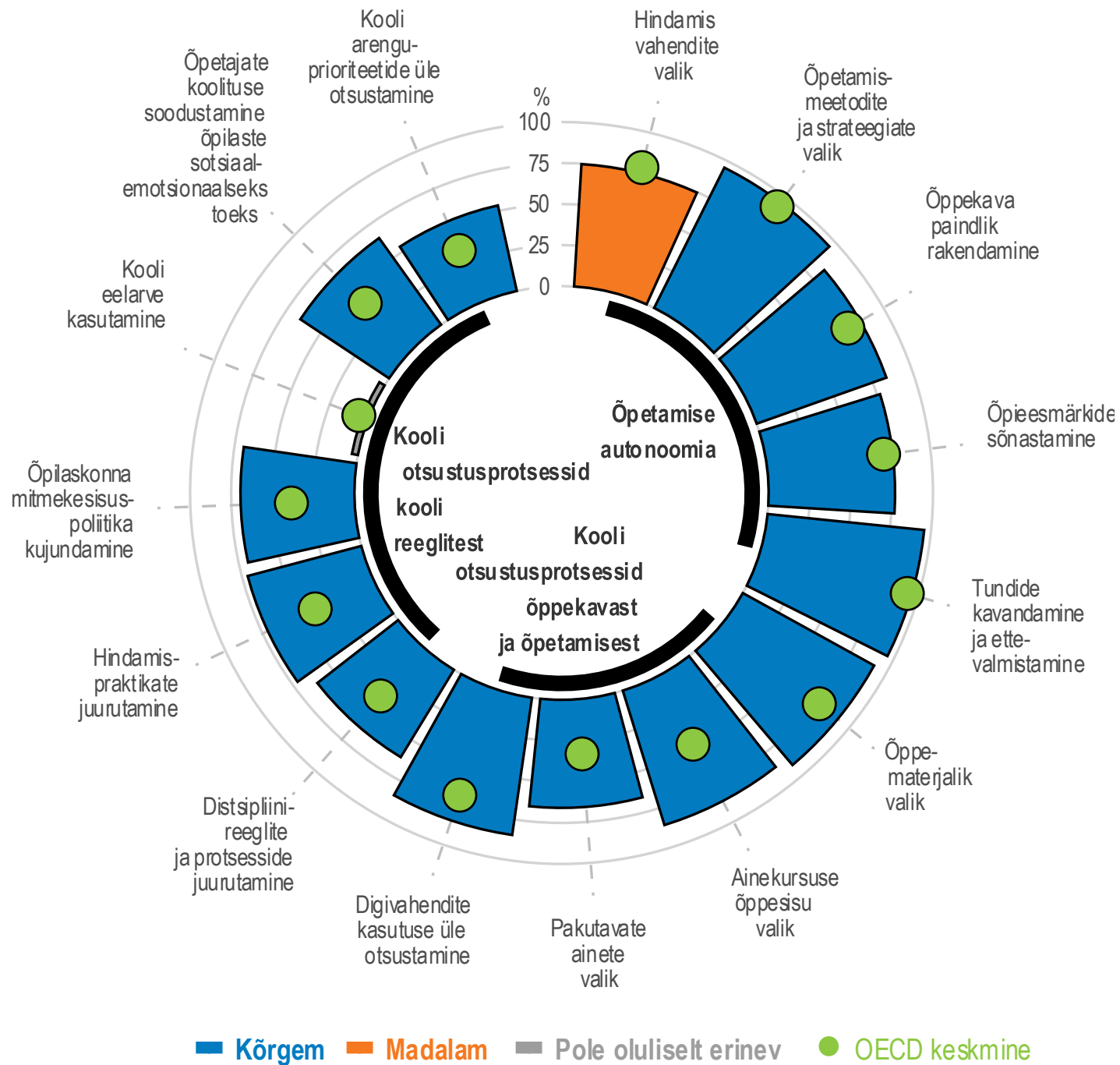
93% õpetajatest on üldiselt oma tööga rahul





HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Eesti õpetajal on suur autonoomia



Joonis. Õpetajate otsustuspädevus



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Õpilaskond mitmekesisem kui 2018. a



Joonis. Õpetajate osakaalud, kes töötavad koolides, kus on ...



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Mitmekultuurilisus

Kutsestandardites tulevikuoskustest:

Õpetaja peab olema võimeline tõhusalt õpetama kaasavas mitmekultuurilises keskkonnas, pakkudes tuge erineva taustaga ja vajadustega õppijatele.

TALIS 2024: vaid u **viiendik** õpetajatest tunneb end mitmekultuurilises või -keelses keskkonnas õpetades kindlalt.

→ Šveitsi-Eesti koostööprogrammis (2024–2028)
pakutakse **haridus- ja noortevaldkonna töötajatele**
täienduskoolitusi kompetentside tõstmiseks
just **mitmekeelses- ja kultuurilises keskkonnas töötamiseks.**

Võõrkeeleeõpetajad siin võtmetähtsusega!





Mitmekeelsuse toetamine

Eri keelte ja kultuuride tundmine ja nende kohta õppimine avardab maailmapilti, aitab luua sidusamat ühiskonda ja panustab meie isiklikku ja erialasesse arengusse.

Peame oluliseks:

Eesti keele kui emakeele/teise keele/riigikeele/õppekeele oskust

Kodukeelte hoidmist ja arendamist

Eesti keele piirkondlike erikujude hoidmist ja arendamist

Võõrkeelte oskust, sh mitmekesisiseid keelevelikuid ja tulemuslikku õpet

Õppekeel + vähemalt kaks lisanduvat keelt ehk endiselt 1+2



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Formaal- ja mitteformaalõppe lõiming

- 1. septembrist 2025. a koolidel kohustus arvestada mitteformaalõppes (huvikoolides, huvitegevuses, keeltekoolides, noorsootöös jne) õpitut kooli või individuaalse õppekava osana
- Arvestada tuleb ka mujal – nt õpirändes – õpitut, kui õpitulemused kattuvad.





HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Kui EVÕLi ei oleks olemas,
tuleks ta välja mõelda!





HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Aitäh!