



TEESID

Eesti Võõrkeeleeõpetajate Liidu 15. aastapäeva konverents „Ühendades maailma keelte ja kultuuride kaudu“

8. november 2025, VSpa konverentsikeskus, Tartu

ETTEKANDED

Ruum: Sweden

10.00 – 10.45

Euroopa keeleõppe raamdokumendi sõsarväljaanne: enam kui raam

Küllli Kuri, Tallinna Laagna Gümnaasiumi eesti keele kui teise keele õpetaja ja arendusjuht, TLÜ eesti keele kui teise keele külalislektor, EestiKeele kui Teise Keele Õpetajate Liidu liige

Vaatamata kuivavõitu pealkirjale pole Euroopa keeleõppe raamdokumendi sõsarväljaanne piirav ja normeeriv, vaid laiendab arusaama keelest ja keeleõppest ning on praktiline abivahend õppimise ja õpetamise planeerimisel. Ettekandes puudutatakse niisuguseid sõsarväljaandes olulisi teemasid nagu keeleõppija kui keelekasutaja, keeletoimingud ning nende seos pädevuste ja strateegiatega, tegevusele suunatud keeleõpe ning mitmikkeelsus.

Enesetutvustus

Olen eesti keele kui teise keele õpetaja, oma õpetajateed alustasin vene õppekeelega koolis, kus peale eesti keele õpetasin veel teisigi aineid, nagu hiljem aru olen saanud, siis LAK-metoodikat kasutades. Viimased viis aastat õpetan Tallinna Laagna Gümnaasiumis uussisserändajatele eesti keelt. Arendusjuhina on minu ülesanne seista hea eesti keele õpetamise eest kiirest muutuvast koolikeskkonnast. Olen Tallinna Ülikooli eesti keele teise keelena külalislektor.

10.50 – 11.35

Maailm klassiruumi: kultuuriteemade käsitlemine võõrkeeles

Marika Peekmann, Haridus-ja Teadusministeeriumi
üldhariduspoliitika osakonna peaekspert

Oma ettekandes käsitlen võimalusi siduda võõrkeeleeõpet kultuuriteemadega nii, et õppimine oleks õpilaste jaoks elulähedane ja mitmekülgne. Rõhuasetus on originaaltekstide ja autentsete allikate kasutamisel, mis avavad ligipääsu erinevatele mõttemaailmadele. LAK-õppe meetodid võimaldavad käsitleda kultuuriteemasid originaaltekstide kaudu ka algtaseme keeletundides, arvestades õppijate vanust ja arengutaset. Originaaltekstide mõistmist ja käsitlemist toetavad seejuures tehisarvuti pakutavad võimalused.

Enesetutvustus

Töötan Haridus- ja Teadusministeeriumis, kus tegelen riikliku õppekava arendamise ja rakendamisega, keskendudes peamiselt võõrkeelte valdkonnale. Lisaks seisan hea rahvusvahelise hariduse eest Eestis. Olen Tartu Ülikooli doktorant ning uurin oma töös kultuuri õpetamist saksa keele tundides kultuurimälu teemade kaudu. Mul on kogemus õpetajana nii üldhariduskoolis kui ka ülikoolis, kus olen õpetanud nii õpilasi ja üliõpilasi kui ka tulevase saksa keele õpetajaid.

Magistritööd tutvustavad ettekanded 11.45 – 12.45

11. 45 – 12.00

Prantsuse keele tundide mikrožanrite ja õpilaste mitmekultuurilisuse pädevuse analüüs tunnivaatluse põhjal. /Analyse des microgenres et des compétences pluriculturelles des élèves en classe de FLE (Tartu Ülikool, juhendaja prantsuse keele ja lingvistika lektor Amu Treikelder)

Anette Tammiste, Tartu Ülikool, prantsuse keele ja kirjanduse nooremteadur, prantsuse keele õpetaja

Prantsuse keele tunni mikrožanrite alustamisel ja kujundamisel on kesksel kohal õpetaja, kes rakendab õppetöös nii kõne kui ka multimodaalseid väljendusviise. Õpilaste panus mikrožanritesse on varieeruv, kuid eriti märkimisväärseks osutusid nende kõnes mitmekeelsete- ja kultuuriliste viidete ilmingud. Õpilased toetuvad oma mitmekeelsele- ja kultuurilisele pagasile tunnis pigem intuiitiivselt ja seda enesele teadvustamata, ent õpetaja (teadlike) suunistega igati efektiivselt. Magistritöö (prantsuse keeles, resümee eesti keeles) <https://hdl.handle.net/10062/112364>

Enesetutvustus

Olen Tartu Ülikooli 1.aasta doktorant prantsuse keele ja kirjanduse erialal. Samuti alustasin sel sügisel neljandat aastat võõrkeeleeõpetajana. Mind paelub kõik, mis on seotud keel(t)e ja keele omandamisega! Olen kogenud ka isiklikul tasandil, kuidas mitmekeelsele pagasile toetumine rikastab õppijana keelte ja kultuuride tunnetust. Seetõttu usun, et mitmekeelsuse printsiipide rakendamine võõrkeeleeõppes on aja- ja asjakohane.

12.00 – 12.15

Eestit käsitlevad lisamaterjalid hispaania keele tundideks vastavalt riiklikule õppekavale / Materiales complementarios sobre Estonia para clases de español: contenidos según el Currículo Nacional (Tartu Ülikool, juhendaja hispaania keele ja lingvistika lektor Mari Kruse)

Alice Risti, Kostivere Kooli hispaania keele õpetaja,

Ettekandes tutvustan oma magistritööd, milles koostasın õppematerjale Eesti traditsioonide ja kultuuri kohta hispaania keele tundideks põhikoolis. Materjalide loomisel lähtusin Euroopa Keeleõppe Raamdokumendi sõsarväljaandest ja riiklikust õppekavast, olulisemad mõisted on "mitmekeelsus ja -kultuurilisus", "keelekümblus" ja "õppematerjalide kodustamine".

Tutvustan töö peamisi tulemusi ehk loodud materjale ja oma kogemust nende piloteerimisel.

Loodud õppematerjalid on E-koolikoti keskkonnas kõigile kättesaadavad.

Magistritöö on kättesaadaval Dspace keskkonnas. Vaata

siit: <https://dspace.ut.ee/items/89097cde-0b97-4f94-bfe3-002cc81b975a>

Enesetutvustus

2025. aasta Tartu Ülikooli vilistlane võõrkeeleeõpetaja erialal (hispaania keel; lisaeriala inglise keel), Kostivere Koolis hispaania- ja inglise keele õpetaja.

12.15 – 12.30

Noorte õppijate saksa keele standardhäälduse parendaminekeskenduses r-häälikule.

Tegevusuuring 6, klassis (Tallinna Ülikool, juhendaja saksa keele ja didaktika dotsent Aigi Heero)

Siim Soots, Kadrina Keskkooli, võõrkeeleeõpetaja, saksa keele õpetaja

Magistritöö uurin, kuidas süstemaatiline hääldustreening, fookusega R-häälikule, saab toetada noori saksa keele õppijaid. Ühendades teooria ja praktika näitas tegevusuuring 6. klassis, et erinevate foneetikaharjutuste läbiviimine parendab nii häälduse täpsust kui ka tõstab õpilaste enesekindlust võõrkeelee kõnelemisel. Hääldustreening toetab suulist suhtlust ja aitab vältida vigade fossiiliseerumist, kuid oluline on, et seda tehtaks järjepidevalt.

Enesetutvustus

Ma kaitsesin 2025. aastal Tallinna Ülikoolis magistritöö teemal „Die Verbesserung der deutschen Standardausssprache der jungen Lernenden mit Schwerpunkt auf dem R Laut. Eine Handlungsforschung in der 6. Klasse.“ Alates 2023. aastast õpetan saksa keelt B- võõrkeelena Kadrina Keskkoolis, kus töötan A1–B1 keeletaseme õpilastega. Oma ainetundides proovin muude osaoskuste kõrval pöörata ka suuremat tähelepanu häälduse treenimisele. Ma elan Rakveres koos abikaasa, tütre ja kassiga ning naudib vaba aega looduses

12.30 – 12.45

Loovuse edendamine inglise keele tunnis

Tandemina valminud magistritöö (Tallinna Ülikool, juhendaja keeledidaktika professor Merilyn Meristo)

Marelle Moon, Emili Kooli II ja III kooliastme inglise keele õpetaja

Ilnur Kuldubaev, Kärla Põhikooli võõrkeeleeõpetaja

Magistritöö „Loovuse edendamine inglise keele tunnis“ keskendub suulise loovuse arendamisele võõrkeele tunnis Eestis toetudes enesemääratlemise teooriale (Deci & Ryan, 2000) ja sotsiaalkultuurilisele teooriale (Vygotsky, 1978). Me viisime läbi tegevusuuringu kahes koolis. Tulemused näitasid, et autonoomiat, pädevust ja seotust toetavas keskkonnas õpilased julgusid enam riskida, tegutsesid spontaanselt ning kasutasid keelt loovamalt ja tähenduslikumalt.

Enesetutvustus

Marielle Moon: olen II ja III kooliastme inglise keele õpetaja Emili Koolis. Mul on bakalaureusekraad kultuuriteoorias ja magistrikraad võõrkeeleeõpetamises. Viie aasta jooksul olen õpetanud eri vanuses õpilasi ning katsetanud erinevaid meetodikaid ja pedagoogilisi lähenemisi. Minu töös on kesksel kohal loovuse toetamine, õppijakeskne lähenemine ja turvalise õpikeskkonna kujundamine.

Ilnur Kuldubaev: olen võõrkeeleeõpetaja Saaremaal, Tallinna Ülikooli magistrant. Ühendan praktikat ja uurimistööd, kasutan kaasaegseid meetodeid ja uurin loovust, et arendada õpilastes motivatsiooni ja enesekindlust keelekasutuses.

12.45 – 13.30

Liikumisampsud keeletunnis

Kristi Lõbu, Illuka Kooli inglise keele õpetaja, koolitaja, õppematerjalide koostaja (sh kogumik „186 liikumisampsu ainetundi“)

13.30 – 14.30 LÕUNA

ÕPITOAD I : ÕPETAJALT ÕPETAJALE 14.15 -15.30

14.30 – 15.15 Ruumid: Sweden, Finland, Latvia, Lithuania, Estonia

Sõsarväljaanne praktikas: vahendamine.

Külli Kuri, Tallinna Laagna Gümnaasiumi eesti keele kui teise keele õpetaja ja arendusjuht, TLÜ eesti keele kui teise keele külalislektor, EestiKeele kui Teise Keele Õpetajate Liidu liige

Euroopa keeleõppe raamdokumendi sõsarväljaandes on põnev uuendus: teksti vastuvõtu, tekstiloomelise ja suhtluse kõrval on eraldi välja toodud vahendamine. Olene vahendamist õpetanud ka varem, seda niimoodi nimetamata. Töötoas arutame, mida vahendamise all silmas peetakse ning teeme läbi mõned vähemlevinud vahendamise ülesanded.

Enesetutvustus

Olen eesti keele kui teise keele õpetaja, oma õpetajateed alustasin vene õppekeelega koolis, kus peale eesti keele õpetasin veel teisi aineid, nagu hiljem aru olen saanud, siis LAK-metoodikat kasutades. Viimased viis aastat õpetan Tallinna Laagna Gümnaasiumis uussisserändajatele eesti keelt. Arendusjuhina on minu ülesanne seista hea eesti keele õpetamise eest kiirest muutuvast koolikeskkonnast. Olen Tallinna Ülikooli eesti keele teise keelena külalislektor.

Avalik kõnelemine. /Public Speaking

Kristi Vahenurm, Tallinna Reaalkooli inglise keele õpetaja, inglise keele vabariikliku kõnevõistluse eestvedaja, Eesti Inglise Keele Õpetajate Seltsi juhatuse liige

Fookuses inglise keele kõnevõistlus ja 2026. aasta inglise keele olümpiaad. Teemad: avaliku kõnelemise tunnused ja kooli kõnevõistlus Tallinna Reaalkooli näitel; vabariiklik kõnevõistlus ning ülevaade rahvusvahelisest võistlusest. Õpitoa eesmärk on motiveerida inglise keele õpetajaid korraldama koolisiseseid kõnevõistlusi ja populariseerima avalikku kõnelemist. Ideaalis toimub õpituba inglise keeles, kuna see on eeskätt suunatud inglise keele õpetajatele. Osalema on aga oodatud ka teiste keelte õpetajad, kes on valmis inglise keeles töötama.

Enesetutvustus

Ma olen Tallinna Reaalkooli inglise keele õpetaja ning inglise keele vabariikliku kõnevõistluse eestvedaja ja ühingu ESU International kontaktisik Eestis aastast 2023

Multifilmist mälukultuurini: filmide didaktiline potentsiaal võõrkeeleeõppes

Kalle Lina, Rakvere Vabaduse kooli saksa ja inglise keele õpetaja, Saksa Keele Õpetajate Seltsi liige;

Diana Kollin-Poom, Arte Gümnaasiumi saksa keele õpetaja, Saksa Keele Õpetajate Seltsi juhatuse liige

Õpitoas tutvustame, kuidas filme ja multifilme kasutada võõrkeeletundides keeleoskuse, interkultuurse pädevuse ja kriitilise meediakirjaoskuse arendamiseks. Näitame, kuidas visuaalne keel toetab mõistmist ja aitab siduda minevikku tänapäeva ühiskonnaküsimustega. Nordplus koostöö raames otsime viise, kuidas kujundada õppijatest teadlikud ja vastutustundlikud kodanikud.

Enesetutvustus

Diana Kollin-Poom: Arte Gümnaasiumi saksa keele õpetaja, meisterõpetaja, Nordplus-projektis osaleja.

Kalle Lina: Rakvere Vabaduse Kooli saksa ja inglise keele õpetaja, Rakvere Põhikooli saksa keele õpetaja, E-koolikoti saksa keele ekspert, Nordplus-projektis osaleja.

Enesehindamine ja refleksioon võõrkeeleeõppes

Ilona Säälük, Mustamäe Riigigümnaasiumi ja Pelgulinna Riigigümnaasiumi soome keele õpetaja, Soome Keele Õpetajate Seltsi juhatuse liige

Kuidas panna õpilased märkama, mida nad tegelikult õpivad – mitte ainult ootama hindeid? Õpitoas uurime, kuidas enesehindamine ja refleksioon toetavad keeleõppijate iseseisvust, motivatsiooni ja enesekindlust. Proovime läbi lihtsaid ja toimivaid refleksioonivõtteid (päevikud, visuaalsed skaalad, mini-refleksioonid). Harjutame coach'i-võtteid, mis aitavad õpetajal küsida, mitte hinnata. Loomes ühiselt ideede kogumiku, mida saab kohe oma tunnis katsetada. Osaleja saab kaasa praktilise tööriistalehe ja inspiratsiooni, kuidas muuta refleksioon õppetöö loomulikuks osaks.

Enesetutvustus

Olen Mustamäe Riigigümnaasiumi (MURG) ja Pelgulinna Riigigümnaasiumi (PERG) soome keele õpetaja. Mind köidab, kuidas panna keeletunnid päriselt õpilaste jaoks tööle – nii, et nad märkaksid oma arengut, mitte ainult hindeid. Olen katsetanud erinevaid enesehindamise, mis aitavad õppijal oma teekonda ise juhtida. Õpetajana otsin alati praktilisi lahendusi, mida saaks kohe tunnis kasutada, ja usun, et väikestel võtetel võib olla suur mõju. Lisaks koolitööle panustan ka soome keele õpetajate kogukonna arengusse ja alustavate õpetajate toetamisele.

Õpime keelt mängides

Ilana Faiman, Sisekaitseakadeemia Vanglateenistuse Kolledžilektor; Vene Keele Õpetajate Seltsi liige

Töötoa raames tutvustatakse mängu ja mängulisi ülesandeid, mida saab kasutada võõrkeeles tundides sõnavara, grammatika, foneetika ja suulise keeleoskuse arendamiseks. Need on mängud, mis arendavad tähelepanu ning sõnade ja grammatikavormide mäletamist. Didaktilised mängud, mida kavatsen pakkuda, muudavad tunni mitmekesisemaks, suurendavad huvi ja aitavad õppematerjali paremini omandada.

Enesetutvustus

Olen vene keele kui võõrkeeles õpetaja. Olen töötanud koolides ja kõrgkoolides. Olen nelja vene keeles õppevahendi autor, mis on pühendatud vene keeles praktilisele grammatikale. Praegu töötan lektorina SKA Vanglateenistuse Kolledžis. Esinen sageli võõrkeelesõpetajatele ettekannetega. Minu erialased huvid on võõrkeeles õppimise motivatsiooni tõstmine ja mängude kasutamine võõrkeeles tundides

ÕPITOAD II : ÕPETAJALT ÕPETAJALE 15.45 – 16.30

15.45 – 16.30 Ruumid: Sweden, Finland, Latvia, Lithuania, Estonia

Tegevusele suunatud keeleõpe: sõsarväljaande põhimõtted praktikas

Natalja Zagura, TÜ inglise keele ja didaktika nooremlektor, MA (inglise keel ja kirjandus),
Eesti Inglise Keele Õpetajate Seltsi liige

Õpitoas tutvustan lähemalt Euroopa Keeleõppe Raamdokumendist pärineva tegevuspõhise lähenemise põhimõtteid. Kuigi osadele võõrkeeleeõpetajatele võib tegevuspõhise lähenemise mõiste tunduda esmapilgul liiga keerukas ja teoreetiline, demonstreerin õpitoas näidete abil, et tegemist on kasuliku ja vägagi praktilise lähenemisega, mis aitab üsna lihtsate võtetega muuta võõrkeeleeõpet õppijate jaoks tähenduslikumaks ja tõsta nende õpimotivatsiooni. Osalejad saavad võimaluse rakendada õpitut praktikas, muutes „tavalisi“ harjutusi tegevuspõhisteks ülesanneteks.

Enesetutvustus

Olen Tartu Ülikooli anglistika osakonnas inglise keele õpetaja erialajuht ja põhipraktika koordinaator; õpetan valdkonna- ja ainedidaktika aineid ning juhendan erinevaid praktikaaineid. Oma töös näen, kuidas toimub inglise keele õpetamine põhikoolis ja gümnaasiumis; aitan õpetajatel reflekteerida nende kasutatavate praktikate üle ning rikastada nende tööd tänapäevaste võõrkeeleeõppe lähenemiste ja võtetega.

Kuulamisülesande kui loovuse ja kriitilise mõtlemise võti

Ene Peterson, Kersti Võlu Koolituskeskuse eesti ja inglise keele õpetaja, Eesti Keele kui Teise Keele Õpetajate Liidu liige

Inguna Joandi, Narva Pähklime Gümnaasiumi eesti keele ja kirjanduse õpetaja, Eesti Keele kui Teise Keele Õpetajate Liidu liige

Õpitoas tutvustame, kuidas kuulamisülesannete kaudu arendada ühelt poolt loovust ja kriitilist mõtlemist, aga samal ajal süvendada arusaamist Eesti elu erinevatest aspektidest. Osalejad saavad ideid, kuidas siduda õppijate isiklikud kogemused ja elulised teemad keeleõppega. Tutvustame nippe, mis aitavad muuta kuulamisest lähtuvad tegevused kaasavaks, sisukaks ja inspireerivaks. Ülesannete tüübid ja näited on tööraamatust „Mitmenäoline Eesti“. Tööraamat valmis septembris 2025 Tallinna Ülikooli humanitaarteaduste instituudi täiendusõppe õppekava „Üld- ja kutsekeskhariduse eesti keel teise keelena õppevara loojate arenguprogramm“ raames (koostajad Ene Peterson, Inguna Joandi, Kadri Siller).

Enesetutvustus: Ene Peterson

Olen Eesti Keel Teise Keelena Õpetajate Liidu ja Eesti Võõrkeeleeõpetajate Liidu asutajaliige ning alates 2009. aastast juhatuse esimees. Olen õpetanud inglise keelt ja erialakeelt üle 30 aasta TalTech Virumaa kolledžis ning omandanud eesti keele teise keele metoodika Kanadas New Brunswicki Ülikoolis, Praegu õpetan eesti ja inglise keelt täiskasvanutele, loon metoodilisi materjale ja usun, et video ja televisioon aitavad tuua reaalse maailma keeleõppesse. Uudiste, telesaadete ja filmide vaatamine loob erinevaid võimalusi nii ainesiseseks ja vaheliseks lõiminguks kui ka uute õppekavade läbivate teemade käsitlemiseks

Enesetutvustus: Inguna Joandi:

Olen Narva Pähklime Kooli eesti keele ja kirjanduse õpetaja Inguna Joandi. Õpetajastaaži on võõrkeeleeõpetamisel 41 aastat ning oma igapäevatöös pooldan kommunikatiivset keeleõppe meetodit, et arendada lastes esinemisjulgust ja rääkimisoskust. Lisaks põhitööle õpetan Tartu Ülikooli Narva Kolledžis võõrkeeleeõpetamise metoodikat ning juhendan üliõpilaste pidevat pedagoogilist praktikat. Viimased 31 aastat, mil töötan Narvas olen aktiivselt tegelenud täiskasvanute keeleõppe ja koolitustega. Kõik minu arusaamad ja töövõtted on tulnud

töökogemusest enesest, mil koos õppijatega loome mitmekülgse ja edumeelse keeleõppe. Kõik need aastad olen olnud ka aktiivne EVÕLi ja EKTKÕL liige.

Keeleõpetaja rolli muutumine

Elen Laanemaa, Sisekaitseakadeemia keelekeskuse juht, erialase inglise keele lektor, Inglise Keele Õpetajate Seltsi liige;

Aida Hatšaturjan, erialase vene keele vanemlektor; Vene Keele Õpetajate Seltsi liige

Marju Taukar, erialase inglise keele lektor

Erialakeele õppejõu rolli ja erialakeele kursuste ümbermõtestamine on ülemaailmselt aktuaalne teema. Muutused on toimumas ka üldhariduskoolides - üha vajalikumaks õppe kohandamine praegusele õppijale ning kiiresti muutuvatele vajadustele. Töötoas saab proovida õpetaja ja õppejõu erinevaid praktikas, muutes „tavalisi“ harjutusi tegevuspõhisteks ülesanneteks.

Enesetutvustus

Olen Tartu Ülikooli anglistika osakonnas inglise keele õpetaja erialajuht ja põhipraktika koordinaator; õpetan valdkonna- ja ainedidaktika aineid ning juhendan erinevaid praktikaaineid. Oma töös näen, kuidas toimub inglise keele õpetamine põhikoolis ja gümnaasiumis; aitan õpetajatel reflekteerida nende kasutatavate praktikate üle ning rikastada nende tööd tänapäevaste võõrkeeleeõppe lähenemiste ja võtetega.

Aktiivõppeülesanded Keeleõppija mängupassidega

Marju Ilves, Aegviidu kool, hispaania ja inglise keel;

Leelo Kingisepp, Iduleht OÜ, eesti keel teise keelena.

Õpitoas uurime ja katsetame Keeleõppija mängupasside kasutusvõimalusi nii algajate kui ka edasijõudnud keeleõppijate suhtlusoskuse arendamisel. Mängupass võimaldab õppijal võtta uue intetiteedi, käivitab loovuse ja muudab suhtluse õpitavas võõrkeeles elavamaks ja mängulisemaks. Töötoas osalejad saavad kaasa käsilehe töötoas läbi tehtud aktiivõppeülesannete ja rollimängude kirjeldusega. Keeleõppija mängupasse saab kasutada mis tahes võõrkeeleeõpetamisel alates 0-keelelasemest.

Enesetutvustus: Marju Ilves

Olen kirglik keeleõpetaja. Eesti keele kui võõrkeeleeõpetamisega olen tegelenud juba 25 aastat, olen õpetanud nii Eestis kui välismaal, ülikoolis kui koolis, keelekursustel kui eraõpetajana, klassis kui veebis, formaalsel kui mitteformaalsel moel. Olen loonud mitmeid terviklikke mahukaid eesti keele õppematerjale, sh eesti keele e-kursused “Keeleklikk” ja “Keeletee” tandemis Leelo Kingisepaga.

Enesetutvustus: Leelo Kingisepp

Minu kirg on eesti keele kui teise keele õppematerjalid! Olen paljude materjalide kaasautor, sh mängudekogumik „Mängime ja keel saab selgeks!“, õpikukomplekt „Naljaga pooleks“, “Mustmiljon küsimust” jpt. Arendan ka veebipõhiseid kursusi. Koos Marju Ilvesega lõime populaarsed e-kursused “Keeleklikk” ja “Keeletee”. Hetkel loon koos Marju Ilvesega B2-taseme e-kursust “Keelelend” ning

Konverentsi läbiviimist toetab Haridus-ja Teadusministeerium. Eesti Võõrkeeleeõpetajate Liit on Haridus-ja Teadusministeeriumi strateegiline partner 2025 – 2027.