

# *Võõrkeeleõpetajate veebiõppe tajumine*

*EVÕL aastakonverents 11.06.2022  
Pärnu*

Aleksandra Ljalikova PhD

Merilyn Meristo PhD

Aigi Heero PhD



TALLINNA ÜLIKOOL

# Eesti uuringud enne pandeemiat

1. **Digioskuste** õpetamise korraldus Eesti üldhariduskoolides on ebaühtlane: infootsing (sh kriitiline hindamine) vs sisuloome
2. **Digivahendite** (seadmed, keskkonnad ja tarkvara) ning digitaalsete õppematerjalide **kättesaadavus** ja **kvaliteet** on üks keskne takistus digioskuste õpetamisel nii õppetöös kui ka huvihariduse pakkumisel.
3. Kuigi õpetajate ja õpilaste **hoiakud** digivahendite kasutamise suhtes õppetöös on valdavalt **positiivsed**, **pole** nende tegelik rakendumine digioskuste omandamisel ja nüüdisaegse õpikäsituse rakendumist soodustava vahendina **veel realiseerunud**. Digilõhe (Leppik et al., 2017, 5-10)



# Väljakutsed üle maailma pandeemia ajal

- *Õpetamine, tagasiside andmine sh hindamine veebiõppes (König et al., 2020)*
- *Tagasiside andmise ja hindamise meetodite ümbermõtestamine (Gamage et al., 2020; Lau et al., 2020, Gelles et al., 2020)*
- *Veebipõhiste õppetegevuste mittevastavus õppekava väljunditele (Mailizar et al., 2020)*
- *Produktiivsete osaoskuste õpetamise raskused veebiõppes (Bachiri & Oifaa, 2020).*
- *Õpetajate tehnostress (Dong et al., 2020)*



# Eestis läbiviidud uuringud pandeemia ajal

- OECD aruanne (Reimers & Schleicher, 2020)
- Õppijate, õpetajate ja lapsevanemate toimetuleku uuring (Marju Lauristin, Krista Loogma, Maria Erss, Ene-Mall, Vernik-Tuubel, Ene-Silvia Sarv, 2020) Haridusfoorum, **338** üldhariduskoolide õpetajat - pilootprojekt
- Eriolukorrast tingitud distantsõppe kogemused ja mõju Eesti üldharidussüsteemile (Kairit Tammets, Tobias Ley, Eve Eizenschmidt, Piret Soodla, Paula Joanna, Sillat, Kaire Kollom, Terje Väljataga, Krista Loogma, Meidi Sirk, 2021) **1270** üldhariduskoolide õpetajat sh 20% keel ja kirjandus
- Foreign Language Teachers' Perceptions of the Virtual Classroom (Mersito, Ljalikova, Heero, 2022) **405** Eesti üldhariduskoolide võõrkeeleeõpetajat.

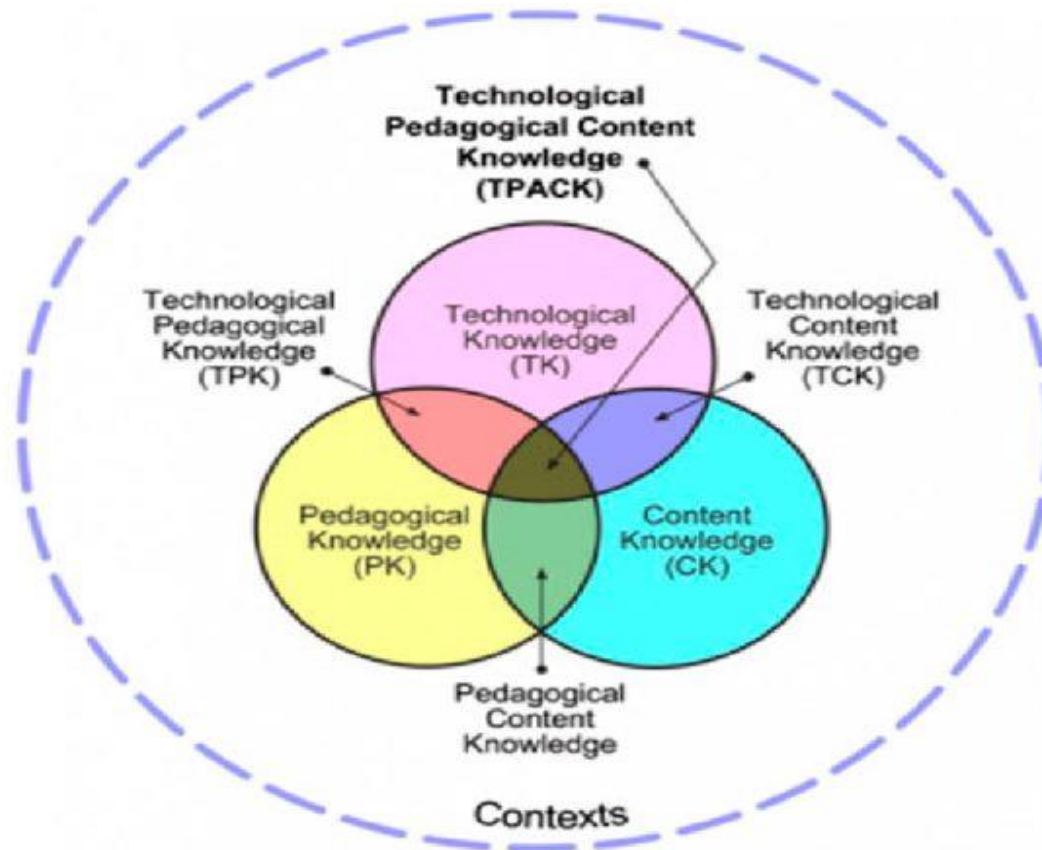


# Uurimisküsimused

- *Kuidas võõrkeeleeõpetajad tajuvad :*
  - *enda tehnoloogia-, aine- ja õpetamisealaseid teadmisi?*
  - *enesetõhusust veebiõppes pandeemia ajal?*
  - *õppijate kaasatust veebiõppes pandeemia ajal?*
- *Millised õppetegevused (nt individuaalsed-rühmatööd, arutelud vs loengud) ja tagaside andmise viisid toimuvad pandeemia ajal?*
- *Milliseid takistusi tajuvad võõrkeeleeõpetajad pandeemia ajal?*



# *TPACK mudel (Mishra & Koehler, 2006): Tehnoloogia-, aine-, õpetamisealased teadmised*



# Näiteid keeleõppe kohta (Ali Bostancıoğlu & Zoe Handley, 2018)

- Tean, kuidas kasutada Google Docsi **(TK)**
- Tunnen sihtkeele grammatilisi struktuure **(CK)**
- Oskan juhtida õppijate tähelepanu **(PK)**
  
- Oskan anda tagasisidet võõrkeele õppijatele **(PCK)**
- Tunnen digivahendeid (nt. rakendused, e-õppe keskkonnad), et õpetada sihtkeele grammatikat **(TCK)**
- Oskan tõhusalt valida digivahendeid, et anda tagasisidet **(TPK)**
  
- Oskan tõhusalt valida digivahendeid, et anda tagasisidet keeleõppes **(TPACK)**



# Valim

- Küsimustiku saatsime 2615 võõrkeeleõpetajale üle Eesti.
- Augusti lõpp: 405 lõpuni täidetud küsimustikku.

## **Piirkonnad:**

*Tallinn ja Harjumaa piirkond (156 )*

*Põhja-Eesti piirkond sh Lääne ja Ida Virumaa (60)*

*Lääne-Eesti piirkond (41)*

*Kesk-Eesti piirkond sh Jõgeva-, Rapla-, Järvamaa (47)*

*Lõuna-Eesti piirkond sh Tartu-, Valga-, Võru-, Viljandi-, Põlvamaa (101)*

## **Kooli suurus:**

*< 250 (120); 251-500 (100); > 500 (185)*



TALLINNA ÜLIKOOL



# Valim 405 õpetajat

## **Keeled**

*inglise keel (221)*

*vene (79)*

*eesti keel teise keelena (41)*

*muud keeled (64) sh saksa (30), prantsuse (13), soome (7), rootsi (3) ja hiina (1) keele õpetajad.*

**Meetodid:** ANOVA ja regressioonianalüüs

## **Vanuserühmad**

*22 -30 a.v. (35)*

*31-40 a.v. (97)*

*41-50 a.v. (110)*

*51-63 a.v. (127)*

*64-76 a.v. (36)*

## **Kogemus**

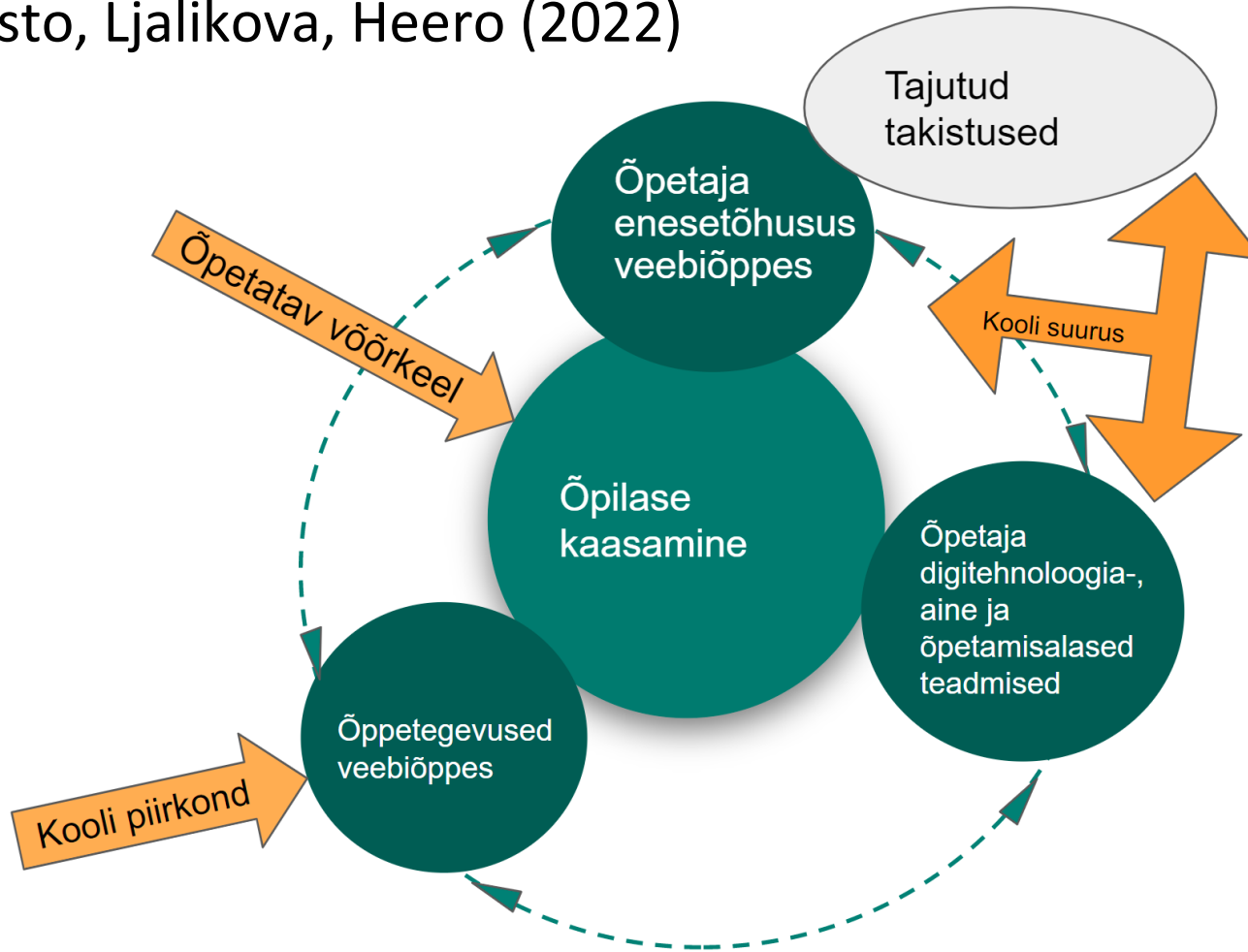
*Noor 1-4 a. (52)*

*Kogenud 5-24 a. (198)*

*Ekspert 25 a. (155)*



# Meristo, Ljalikova, Heero (2022)



# Tulemused 1: TPACK (tehnoloogia-, aine-, õpetamisealased) teadmised

- *Kõige kõrgemalt hindavad enda TPACK teadmisi eesti keel teise keelena õpetajad, kõige madalamalt vene ja inglise keele õpetajad.*
- *Õpetajad, kes õpetasid mõnele teisele keelele lisaks ka saksa keelt, hindasid oma TPACK teadmisi kõrgemalt, kui ainult ühe keelena saksa keelt õpetavad õpetajad.*
- *Mitme võõrkeele õpetajate TPACK teadmised on kõrgemad kui ühe või kahe võõrkeele õpetajatel.*
- *Õpetajad, kes töötasid **suures koolis** (>500 õpilase) hindasid TPACK teadmisi kõrgemaks, kui väikses koolis (<250 õpilase) töötavad õpetajad.*



# Tulemused 1b : Enesetõhusus

- *Kõige paremini tulid veebiõppes toime saksa ja eesti keel teise keelena õpetajad. Nende enesetõhusus oli kõrgeim, samuti tajusid nad õpilaste kaasamist virtuaalses klassiruumis kõrgeimalt.*
- *Madalaimad tulemused olid vene keele ja inglise keele õpetajatel ning neil, kes õpetavad kahte võõrkeelt.*



# Tulemused 1c Õppijate kaasatus veebiõppes

- **Õpilaste kaasatus digiõppes erines võõrkeeliti.** Mida rohkem õppetegevusi tehti veebiõppes, seda kõrgem oli õpilaste kaasatus tundi.
- **Võõrkeeleõpetajad, kes töötavad Põhja-Eesti piirkondades, kogesid rohkem õpilaste kaasatust veebiõppes.**



# Tulemused 2a Õppetegevuste ja tagasiside andmine veebiõppes

- Õppetegevused ja tagasiside andmine veebiõppes eristuvad **võõrkeeleti**. Nt. saksa keele õpetajad tajuvad, et teevad seda rohkem kui teiste keelte õpetajad. Tugevalt eristuvad eesti keel kui teise keele ja inglise ning vene keele kui võõrkeelega õpetajad.
- Võõrkeelega õpetajad, kes töötavad Põhja-Eesti **piirkondades**, **kasutavad virtuaalse klassiruumi võimalusi** rohkem võrreldes Lääne-Eesti piirkondades töötavate võõrkeelega õpetajatega.
- Keskustest kaugel asuvate **maakoolide** õpetajad kasutavad virtuaalset klassiruumi **vähe**.



# *Tulemused 2b: Tagasiside andmine ja õppematerjalid veebiõppes*

- ***Eesti keel teise keelena** õpetajad kasutasid **rohkem** virtuaalset klassiruumi **kokkuvõtliku tagasiside** andmiseks kui inglise ja vene keele õpetajad.*
- ***Kahe võõrkeele** õpetajad andsid **kirjalikku individuaalset** tagasisidet rohkem kui ühe võõrkeele õpetajad.*
- ***Inglise keele õpetajad** pidid kõige **vähem** ise koostama veebipõhiseid materjale ja kõige rohkem suunasid õppijaid iseseisvale tööle võrreldes nt. eesti keel teise keelena ja vene keele õpetajatega.*



## *Tulemused 3 : Tajutud takistused*

- *Kõige vähem* tajusid ressursi- ja korralduslikke probleeme õpetajad, kes õpetasid **mitut võõrkeelt** ja **riigigümnaasiumites ning kutsekoolides** töötavad õpetajad.
- **Enim** tajusid takistusi **eesti keel teise keelena** õpetajad, **vene keele** õpetajad ja õpetajad, kes õpetasid **kahte** võõrkeelt.
- Kõige rohkem tajusid takistusi **algklasside** õpetajad.
- **Õpetajate vanus ja töökogemus ei mänginud rolli.**





# *Kuhu edasi?*

- *Tehnoloogiaga tõhustatud keeleõpe (Bax, 2000)*
- *Õppija toetamise vs õpetaja võimendamise tasakaal*
- *Õppija kaasava õpidisainide loomine võõrkeeleõppeks (võõrkeele didaktika labor TLÜ September 2022 – Jaanuar 2023)*



# Kirjandus

Bachiri, H., & Oifaa, T. (2020). *The Role of ICT in the Teaching of Productive Skills in English during COVID-19: Teachers' Perceptions and Obstacles*. *Linguistic Forum*, 2 (2), 35-44.

Dong, Y., Xu, C., Chai, C. S., & Zhai, X. (2020). *Exploring the Structural Relationship among Teachers' Technostress, Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK), Computer Self-Efficacy and School Support*. *Asia-Pacific Education Researcher*, 29(2), 147.

Gamage, K. A. A., Wijesuriya, D. I., Ekanayake, S. Y., Rennie, A. E. W., Lambert, C. G., & Gunawardhana, N. (2020). *Online Delivery of Teaching and Laboratory Practices: Continuity of University Programmes during COVID-19 Pandemic*. *Education Sciences*, 10(10), 291.

<https://doi.org/10.3390/educsci10100291>

Gelles, L. A., Lord, S. M., Hoople, G. D., Chen, D. A., & Mejia, J. A. (2020). *Compassionate Flexibility and Self-Discipline: Student Adaptation to Emergency Remote Teaching in an Integrated Engineering Energy Course during COVID-19*. *Education Sciences*, 10(11), 304.

Greene, M. D., & Jones, W. M. (2020). *Analyzing Contextual Levels and Applications of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) in English as a Second Language Subject Area: A Systematic Literature Review*. *Educational Technology & Society*, 23(4), 75-88.

Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). *What is technological pedagogical content knowledge?* *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60-70.



# Kirjandus

König, J., Jäger-Biela, D.J., & Glutsch, N. (2020): *Adapting to online teaching during COVID-19 school closure: teacher education and teacher competence effects among early career teachers in Germany*. *European Journal of Teacher Education*, 43 (4), 608-622,

<https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1809650>

Lauristin M., Loogma K., Erss M., Vernik-Tuubel E.M., Sarv E.S, (2020), *Õpilaste, õpetajate ja lastevanemate toimetulek koroonakriisi aegses kaugõppes*, *Eesti Haridusfoorum*.

Leppik, C., Haaristo, H. S., & Mägi, E. (2017). *IKT-haridus: digioskuste õpetamine, hoiakud ja võimalused üldhariduskoolis ja lasteaias*. *Praxis*.

Mailizar, A. A., Suci M., & Bruce, S. (2020). *Secondary School Mathematics Teachers' Views on E-learning Implementation Barriers during the COVID-19 Pandemic: The Case of Indonesia*. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(7), 1-9.

Meristo, M., Ljalikova, A., & Heero, A. (2022). *Foreign Language Teacher Perceptions of the Virtual Classroom*. *International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching (IJCALLT)*, 12(1), 1-19.

Tammets K., Ley T., Eisenschmidt E., Soodla P., Sillat P.J., Kollom K., Väljataga T., Loogma K., Sirk M. (2021). *Eriolukorrast tingitud distantsõppe kogemused ja mõju Eesti üldharidussüsteemile*. *Vahearuanne*.



# *Aitäh!*

---

Aleksandra.Ljalikova@tlu.ee



TALLINNA ÜLIKOOL