

Keeled kriiside keskel

Pille Põiklik
Keelepoliitika osakond



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM



The future of language education in the light of Covid

Lessons learned and ways forward



EUROPEAN UNION

EUROPEAN CENTRE FOR
MODERN LANGUAGES
CENTRE EUROPEEN POUR
LES LANGUES VIVANTES

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

www.ecml.at/future-of-language-education

Pandeemia mõju

Õpetamise ümbermõtestamine:
vanad põhimõtted/uued lahendused

Uued vahendid õpetamiseks:
tehnoloogia kasutamine õppimise toetamiseks

Hindamine: õiglus, usaldusväärsus, tasakaal

Digikirjaoskus: õpikeskkonnad, allika-/materjali kasutus

Õppija toetamine: kaasamine, suhtlusvõimalused, iseseisvuse arendamine

Õpetaja toetamine: koolitused, tugisüsteemid, nõustamine

Towards a Guide to
Language Education
in pandemic times
and beyond



Õppija toetamine

Kõigi õppijate kaasamine

Õppijate sotsialiseerumise toetamine, sh veebis

Õpilüünkade täitmine

Vähemuste toetamine

Mitmekesiste materjalide olemasolu eri rühmadele

Õppijate kaasamine otsustamisse, eriti digivõimaluste kasutamisel



Õpetaja toetamine

Õpetajakoolitus digivaldkonnas, distanttsõppes

Õpetajate oskused korvata õpilünki

Keeleõppe muutmine läbi praktikakogukondade ja üksteiselt õppimise

Keele- ja aineõpetajate vahelise koostöö edendamine

Paindlik õpetamine, kohanemine, klassi tähelepanu hoidmine

Arendada tegevusi, mis sobivad nii kontakt- kui distanttsõppesse, hübriidõppesse

Ukraina lapsed ja noored Eestis

Eestisse on jäänud umbes 14 000 Ukraina noort/last

EHISes on neist umbes 5000 (u 30% alushariduses, 65% põhihariduses, 4 % gümnaasiumis ja kutsehariduses)

Enamasti asuvad Harjumaal (47%), Tartumaal (11%), Ida-Virumaal (7%), Pärnumaal (7%), Lääne-Virumaal (6%) jne.

Eesti keele kui teise keele õpe

PK E2 eksami tulemused (B1)

2021. a sooritas 3233 õpilast (2,5 korda enam kui 2020. a)
Keskmine tulemus oli 64,7 punkti (2020. a 73,1*, 2019. a
69,1 ja 2018. a 68,6)

GÜMN E2 eksami tulemused (B2)

2021. a sooritas 2251 õpilast Keskmine tulemus oli 63,5
punkti (2020. a 67,8, 2019. a 63,5 ja 2018. a 63,4)

„Gümnaasiumilõpetaja eesti ja võõrkeele oskust mõjutavad tegurid. Riigieksamitulemuste analüüs registriandmete põhjal“ (HTM 2021): õppeedukus, sugu, õppekeel, eakaaslaste tulemused

Võõrkeelte õpe

A-võõrkeeled

inglise keel 95,3%

saksa keel 2,4%

prantsuse keel 1,3%

vene keel 1,1%

- Võõrkeelte valik
- Ootus tulemustele
- Eksamid

B-võõrkeeled

vene keel 82,1%

saksa keel 9,5%

inglise keel 3,8%

prantsuse keel 2,5%

hispaania keel 0,9%

soome keel 0,4%

Euroopa Nõukogu soovitusi (1)

Tagada õpilaste võimalus arendada (eelistatult õppekeeles ja veel kahes keeles) oskused, mis on vajalikud, et toime tulla elulise ja järjest keerukama suulise ja kirjaliku suhtlusega; ning looma võimalusi nende oskuste tõendamiseks.

Soosida varajast keeleõpet ja tagada, et igal järgmisel õppeastmel arvestatakse juba õpitud.

Edendada keelte seotut õppimist.

Edendada eri keelte ja ainete õpetajate suhtlust ja koostööd.

Euroopa Nõukogu soovitusi (2)

Edendada kakskeelset ja keelekümblusel põhinevat haridust ja LAK-õpet.

Leida võimalusi kodukeelte kaasamiseks, mis ei ole õppekava osa; ning leida viise nende oskuse tõendamiseks ja tunnustamiseks

Edendada metoodikaid, mis arendavad õpilaste iseseisvust ja kriitilise mõtlemise oskusi, arendavad demokraatlikku klassiruumi ja koolikultuuri ja valmistavad õpilasi ette elukestvaks õppeks

Euroopa Nõukogu soovitusi (3)

Edendada kooliülest kaasavat lähenemist keelele ja kultuurile.

Edendada mobiilsust, nii füüsilist kui ka virtuaalset, nii õpetajate kui ka õpilaste seas.

Arendada õpetajate endi mitmekeelsust ja kultuuridevahelisi pädevusi.

Aidata õpetajatel toime tulla keelelise ja kultuurilise mitmekesisusega, et aidata kõiki õppijaid, sh arvestada seda hindamises.

Arendada õpetajaid kui enda õpetamise uurijaid.



Mida on vaja (keele)õppijal?

Mida on vaja (keele)õpetajal?