

Kas keelepoliitika kõnetab?

Pille Põiklik
Keelepoliitika
osakonna peaekspert



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM



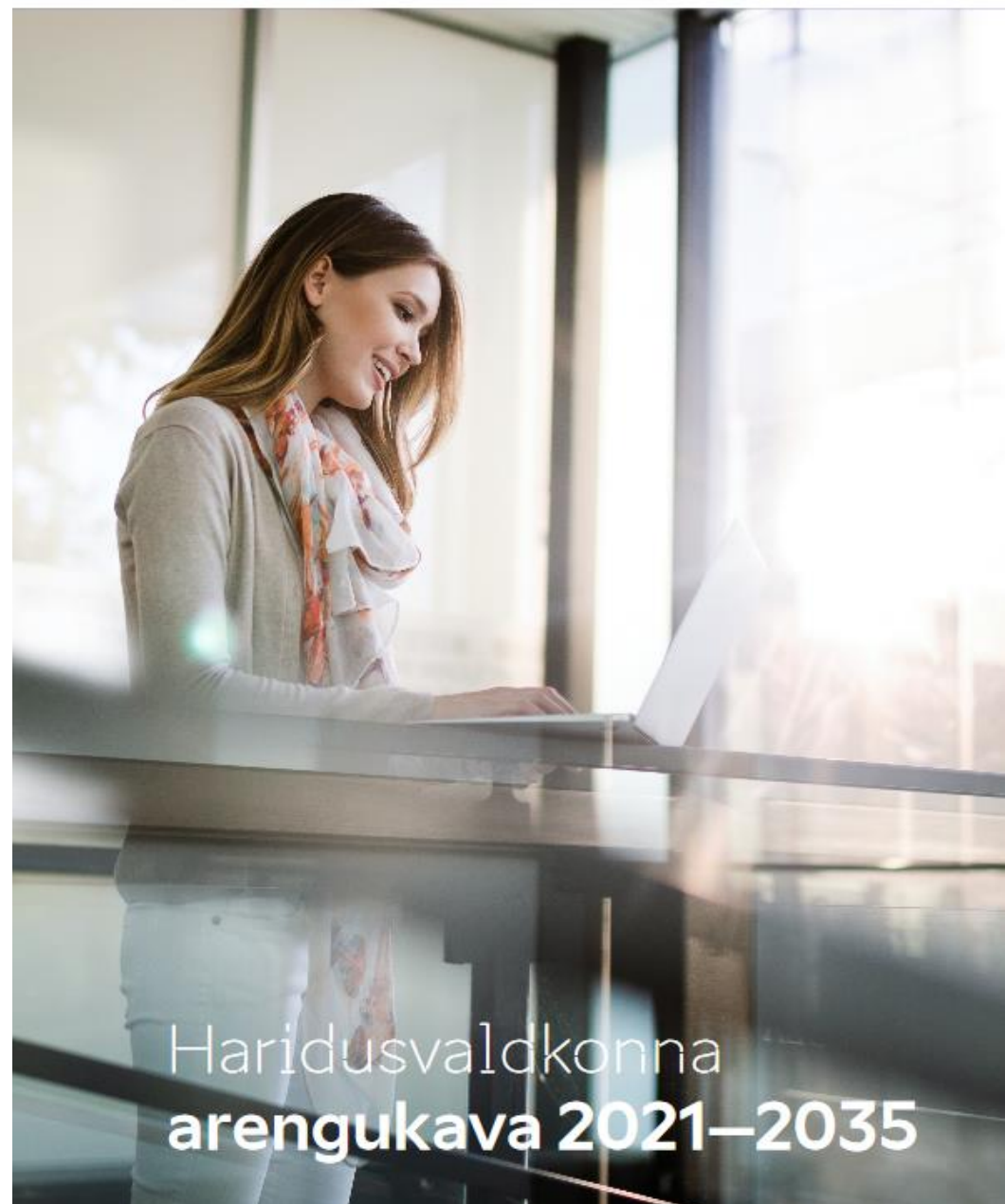


Haridusvaldkonna arengukava 2021–2035

SE 1: Õpivõimalused on valikurohked ja kättesaadavad ning haridussüsteem võimaldab sujuvat liikumist haridustasemete ja -liikide vahel

SE 2: Eestis on pädevad ja motiveeritud õpetajad ja koolijuhid, mitmekesine õpikeskkond ning õppijast lähtuv õpe

SE 3: Õpivõimalused vastavad ühiskonna ja tööturu arenguvajadustele



Eesti keele arengukava 2021–2035

SE 1: Eesti keele staatus on kindel ja maine on hea

SE 2: Eesti keele uurimine on rahvusvaheliselt kõrgel tasemel ning keeletaristu on innovaatiline, avatud ja mitmekesine, eestikeelset oskussõnavara arendatakse koordineeritult

SE 3: Kõik Eesti elanikud valdavad eesti keelt ja väärtustavad teiste keelte oskust



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM



Eesti keele
arengukava 2021–2035



Staatust



Maine ja keelehoiakud



Keeletehnoloogia



Oskussõnavara



Eestikeelne kooliharidus



Emakeeleõpetus



Kõrghariduse keelsus



Eesti keel teise keelena



Võõrkeeleeõpe

Üldeesmärk:

Tagada eesti keele elujõud ja toimimine Eesti Vabariigis esmase keelena igas eluvaldkonnas, tagada igapäevasele õigusele ja võimalusele kasutada Eestis eesti keelt, säilitada ja tugevdada eesti keele staatust, mainet ja eestikeelset kultuuri- ja inforuumi ning väärtustada teiste keelte valdamist.

EKA: Õppe sihiseade

Eestikeelne kooliharidus – on mindud valdavalt üle eestikeelsele kooliharidusele, st õppetöö riigi ja KOV-ide rahastatavates koolides ja lasteaedades toimub eesti keeles. /.../

Emakeeleõpetus – tähtsustatakse ja tõhustatakse eesti keele kui emakeele õpet; väärtustatakse ning võimaluse ja vajaduse korral korraldatakse eesti keelest erineva emakeelega lastele nende emakeele õpet.

Kõrghariduse keelsus – koostöös ülikoolidega saavutatakse tasakaal eesti- ja ingliskeelse kõrgharidusõppe vahel, et tugevdada eesti keele positsiooni teadus- ja kõrghariduskeelena.

Eesti keel teise keelena – eesti keele õpe on kvaliteetne ja kättesaadav. Oluliselt on suurenenud eesti keelt oskavate inimeste arv.

Võõrkeeleõpe – kvaliteetne võõrkeeleõpetus tagab, et iga eestimaalane valdab peale emakeele veel vähemalt kaht keelt.

Tegevussuundi eesti keelele

3.3. Tõhustatakse E2 õpet, et kõigil õppijail oleks võimalik saavutada vähemalt riiklikes õppekavades eesmärgiks seatud keeleoskustasemed. Arendatakse õppevahendeid ja -meetodeid ning koolitatakse õpetajaid, sh täiendatakse nende oskusi eri vanuses, eri kultuuri- ja haridustaustaga õpilaste õpetamiseks.

3.7. Suurendatakse lasteaia-, üldharidus- ja kutsekoolide õpetajate valmisolekut toetada õppijate eesti keele omandamist emakeele ja teise keelena.

3.9. /.../ arendatakse täiskasvanute E2 õppe kvaliteeti, laiendatakse eesti keele õppimise võimalusi ja luuakse eesti keele praktiseerimise võimalusi piirkondades, kus elab rohkem muu emakeelega inimesi.

Tegevussuunad võõrkeeltele

3.13. Soodustatakse eri võõrkeelte õppimist, et Eesti ühiskonnas oleks piisavalt saksa, prantsuse, teiste Euroopas levinumate keelte ja lähinaabrite keelte ning klassikaliste keelte oskajaid, samuti muude oluliste maailma keelte tundjaid.

3.14. Toetatakse EL Nõukogu soovitusel täitmist, et keskhariduse omandanu valdaks peale emakeele väga heal tasemel ka üht Euroopa keelt ning heal tasemel veel üht võõrkeelt. Selleks parandatakse võõrkeeleõppe kvaliteeti ja tulemuslikkust.

3.15. Toetatakse erialase võõrkeeleoskuse omandamist kutse- ja kõrghariduses.

3.16. Väärtustatakse võõrkeelte oskust, sh võimaldatakse sooritada rahvusvahelisi keeleeksameid ja tunnustatakse tulemuslikke keeleõppetegevusi.

Euroopa keelepoliitika

Euroopa Nõukogu
Euroopa Nüüdiskeelte Keskus



Missioon: inimõiguste, demokraatia ja õigusriigi kaitsmine ja edendamine, sh keelelised õigused, kultuur ja haridus

Euroopa Liit
Euroopa Komisjon



Majanduslik ja poliitiline koostöö, sh ühise haridusruumi kujundamine, mille keskmes on mitmekeelsuse pädevus (õpiränne ja tööalane liikuvus)

ENi ja ELi keelepoliitika ühisosa

- Terviklik lähenemine keeleõppele, sh varane algus ja järjepidev õpe, keelte seostatud õpe; keeleteadlikud koolid
- Uuenduslik, kaasav ja mitmekeelne õpetamine
- Õppekeele oskus kui edasiste õpiväljundite ja õppeedukuse alus
- 1+2 keeleõppe mudel
- Keeleõpetajate esma- ja täiendkoolitus (sh mobiilsus)
- Koolikollektiivi toetamine mitmekeelse klassiruumiga
- Aineõpetajad kui keeleõpetajad (=keel kõigis ainetes)
- Tunnustamine ja hindamine (sh kodukeeled)

Keeleõppe missioon

Võrdsed võimalused ja kaasav haridus

Kodukeeled; keeled, mida koolis ei õpetata

Õppijakeskus

Digimaailma võimalused eneseväljenduseks

Ühiskondlik lõimitus (sh sisserändajate ja vähemuste hariduslik lõimitus)

Teistsuguse tausta ja vaadetega inimeste mõistmine

Demokraatlik kultuur

Milline on klassiruum, kus

- arendatakse mitmekeelsust ja kultuuridevahelist pädevust?
- arvestatakse õppijate keelelise ja kultuurilise taustaga?
- arendatakse iseseisvaid ja kriitiliselt mõtlemaid õppijaid?
- keeleõpe on spontaanne, interaktiivne, eluline ning täidab autentseid suhtlusvajadusi?
- õppijatel on oluline roll eesmärkide seadmises, protsessis ja tulemuste jälgimisel?
- valmistatakse õppijaid ette oma keelepagasit elukestvalt arendama?



Eesti keele
arengukava 2021–2035

Euroopa keeleõppe tunnuskiri

Euroopa Komisjoni ja HTMi keeleõppe tunnuskiri

Rahvusvaheline tunnustus keeleõppeprojektidele

Euroopa keeleõppe tunnuskirja konkurssi „Aasta võõrkeelealane tegu“ korraldab Erasmus+ ja Euroopa Solidaaruskorpuse agentuur (Haridus- ja Noorteamet)

- Keeleõppe toetamine digivahenditega
- Kodanikuaktiivsust toetav keeleõpe
- Keeleõpetajate professionaalne areng
- Eesti keele kui teise või võõrkeele õpe



Euroopa keeleõppe tunnuskiri 2021



Elva Gümnaasium
„8. üleriigiline
tõlkevõistlus“

Preemiasumma 1000€

Koordinaator Tiina Tubli
Direktor Tarmo Post



Aitäh!



hm.ee



@haridusministeerium



@haridusmin