

TEESID

22. november Baeri saal

AVAETTEKANNE

Teekond tublist suurepäraseks: kujutluspilt 20-aastasest EVÕList

Piret Kärtner, haridus- ja teadusministeeriumi keeleosakonna juhataja

PLENAARETTEKANNE

Teaching foreign languages in the 21st century – challenges, opportunities and pathways for action

Susanna Slivensky, European Centre for Modern Languages of the Council of Europe

If we accept that languages are at the heart of learning, foreign language teachers play a special role in school, in education, in society and across borders for international developments. They can have a powerful impact at individual level as inspiring models for their language learners. Foreign language teachers can also play a role at policy-making level. They are experts for building bridges between policy and practice; they are familiar with good practice examples for innovation and, as effective networkers and members of associations, they influence reforms. No doubt these are idealistic and limited perspectives on the role of teachers – but maybe they are worth exploring.

In order to meet the needs of language learners a foreign language teacher builds and further develops professional competences. In addition to developing linguistic and didactic skills, innovative teacher education programmes include aspects of plurilingual, intercultural and inclusive education, digitalization, mediation, transversal and interdisciplinary approaches, to name just a few more recent developments. Based on examples of priorities in language education in the 33 member states of the European Centre for Modern Languages (ECML) this presentation will highlight relevant resources the ECML offers on its website and propose ideas and approaches for the professional development of foreign language teachers.

BIO

Susanna Slivensky is the Deputy Director and Head of Programmes of the European Centre for Modern Languages of the Council of Europe (ECML), which is an intergovernmental institution supporting excellence and innovation in language learning and teaching. Before she joined the ECML in 2005 she was working with German, Austrian and Japanese universities as a lecturer, an associate professor and as an executive director of a university language and international study centre. In addition, she has more than two decades of experience of language teaching. She has a doctoral degree in language education and a master's degree in German as a foreign language, Japanese studies and organizational psychology.

ETTEKANNE

Minagi olin Arkaadia teel. Eesti keele aasta noppeid.

Tõnu Tender, Eesti Keele Instituudi direktor

Kõnelen eesti keele aasta (2019) mõnest sündmusest. Eelkõige neist, mis seotud nii eesti keele kui ka teiste keelte oskuse ja väärtustamisega.

Tõnu Tender https://www.etis.ee/CV/T%C3%B5nu_Tender

VESTLUSRING

Võõrkeelte hetkeseis ja võõrkeeleõpetajate ettevalmistus

Vestlusringi kõnejuht: Triin Noorkõiv, MTÜ Alustavat Õpetajat Toetava Kooli tegevjuht

Vestlusringis osalejad

Maris Saagpakk

Saksa kultuuriloo ja kirjanduse dotsent, võõrkeeleõpetaja magistriõppekava kuraator TLÜ-s

Olen erialalt saksa keele õpetaja ja kirjandusteadlane. Praegu õpetan saksa kirjanduse ja kultuuriga seotud aineid ja koordineerin võõrkeele didaktika ainet võõrkeeleõpetaja kaval. Võõrkeeleõpetaja õppekava on TLÜ-s alates 2016. Keelte valikus on inglise, prantsuse ja saksa keel peerialana ning teiseks keeleks võib valida eelnimetatud keeled või ka eesti keele/ vene keele teise keelena. Olen osalenud saksa keele riigieksami tööühmas ning praegune didaktika uurimistöö keskendub keelemaastike kasutamisele võõrkeeleõppes.

Maili Koorep

Tartu Erakool, prantsuse keele õpetaja, Tartu Ülikooli magistrant

Olen Tartu Ülikooli võõrkeeleõpetaja programmi magistrant. Minu peerialaks on prantsuse keele õpetaja ning lisaerialadeks inglise keele ja eesti keele võõrkeelena õpetaja. Töötan sellest sügisest ka Tartu Erakoolis 4.-6. klasside prantsuse keele õpetajana.

Anu Treikelder

Tartu Ülikool, lektor, võõrkeeleõpetaja õppekava programmijuht

Töötan lektorina Tartu Ülikooli romanistika osakonnas, kus õpetan keeleteaduslike õppeainete kõrval tulevastele õpetajatele prantsuse keele didaktikat ning juhendan nende koolipraktikat ja lõputöid. Lisaks on programmijuhina minu ülesandeks nii romanistika bakalaureuseõppekava kui ka 2015. aastal avatud uue võõrkeeleõpetaja magistriõppekava töö koordineerimine. Väljaspool ülikooli olen varem olnud seotud prantsuse keele riigieksami ja nüüd põhikoolieksami ülesannete koostamisega.

Mari Kruse

Tartu Ülikooli hispaania keele ja lingvistika lektor

Töötan Tartu Ülikoolis hispaania filoloogidega, kellele annan nii keeletunde kui LAK-õppele sarnaseid hispaaniakeelseid sisukursusi. Samuti on minu ülesandeks praktikate juhendamine ja õpetajakoolituse ainedidaktika kursuste läbiviimine. Oma doktoriväitekirja kaitsesin keeltevahelise transferentsi teemal, uurides eelkõige sarnaste sõnade ja konstruktsioonide toetavat ja takistavat rolli võõrkeeleõppes.

Kristel Kook-Aljas

Jüri Gümnaasium, gümnaasiumi inglise keele õpetaja

Töötan õpetajana alates 2004. aastast, viimased 5 aastat olen töötanud Jüri Gümnaasiumis gümnaasiumi inglise keele õpetajana. Alates 2014. a. Harjumaa inglise keele ainekomisjoni juht. Viimased paar aastat olen aktiivselt tegelenud *coaching`u* ja õpilaste sõnalise väljendusoskuse arendamiseks erinevate võimaluste leidmisega ning nende rakendamisega tundides.

ETTEKANNE

Võõrkeeleõpet ja võõrkeeleõpetajaid toetavad tegevused

Pille Põiklik, HTM keeleosakonna peaekspert

Tutvustan ettekandes mõningaid võõrkeeleõpet ja võõrkeeleõpetajaid toetavaid tegevusi. Avatud on taotlusvoor, mis toetab haridusasutuste koostöös aset leidvaid keeleõppeprojekte. Eesti koolid on oodatud liituma CertiLingua võrgustikuga, millesse kuuluvad koolid panevad rõhku õpilaste mitmekeelsuse ja kultuuridevahelise suhtlusoskuse arengule. 2020. aastal tervitame Eestis kaht Euroopa Nüüdiskeelte Keskuse koolitust. Koolitus PluriMobil on suunatud õpetajatele, kes soovivad toetada õpilasi nende mobiilsuse eel, ajal ja järel, et õpilased saaksid maksimaalselt õppida teises kultuuris ja keeles veedetud ajal. Koolitus RELANG tegeleb Euroopa keeleõppe raamdokumendi uuendustega: eelkõige lisandunud vahendamise ja mitmekeelsuse tasemekirjeldustega ning nende võimaliku rakendamisega õppetöös.

Esineja tutvustus

Pille Põiklik on Haridus- ja Teadusministeeriumi keeleosakonna peaekspert ja tegeleb seal võõrkeeltega. See töö hõlmab koostööd kultuuriinstituutidega ja võõrkeeleõpetajate erialaliitudega, samuti Euroopa Nüüdiskeelte Keskusega ja CertiLingua võrgustikuga. Pille on inglise filoloog ja on eelnevalt töötanud Tartu Ülikooli inglise filoloogia osakonnas, kus tegeles muu hulgas amerikanistika, diskursuse ja akadeemilise eneseväljendusoskuse kursuste õpetamisega.

23. november

ÕPETAJALT ÕPETAJALE

9.00 – 9.45

The Internet – every teacher`s best friend (Peterson)

Meeri Sild, Tallinna Lilleküla gümnaasiumi haridustehnoloog, inglise keele õpetaja

In the hands-on workshop we will explore how to make use of different internet resources and how to create our own engaging tasks with different online tools. Please bring along a smartphone, a tablet or a laptop to get the most out of the workshop.

Enesetutvustus

I am a teacher of English and educational technologist at Tallinna Lilleküla Gümnaasium. Over the years I have developed an interest in using ICT for fostering teaching-learning process. I am also a certified in-service teacher trainer for HITSA.

Fremde lehren: Interkulturalität im deutschen Einwanderungsfilm (Parrot)

Marie-Luise Meier, University of Tartu, Guest Lecturer

Bundesdeutsche Filmproduktionen, die Migration, das Einwanderermilieu und den Reifeprozess von nach Deutschland migrierenden Ausländern zeigen, stellen durch den Abgleich mit der Fremdkultur ein pointiertes, jedoch oft nicht unproblematisches Bild der deutschen Kultur dar. Entsprechend der Annahme, dass man die eigene Kultur erst in Begegnung mit dem Fremden erkennt, kristallisiert sich hier heraus, was der oder die Filmemacher_in als „typisch“ deutsch empfindet. Dies lässt sich auf vielfältige Weise im interkulturellen Training im Deutschunterricht und -studium nutzen, wie der Vortrag exemplarisch an einigen Beispielen wie „Türkisch für Anfänger“ (2006-2009) darzustellen versucht.

Esineja tutvustus

Marie-Luise Meier ist als DAAD-Lektorin für deutsche Sprache, Literatur und Medien an der Universität Tartu tätig. Daneben ist sie Promotionsstudentin der Medienwissenschaft an der Universität Siegen, in Deutschland. Ihre Forschungsschwerpunkte sind transmedial ausgelegt und beinhalten Gender, Phantastik, Untergangsfiktionen, postmoderne Medientheorien sowie Interkulturalität in Film, Spiel und Literatur. Als Medienwissenschaftlerin und Sprachlehrerin versucht sie stets beide Felder zu vereinen.

Режеатура урока (Krause)

Larissa Panova, Kiili gümnaasiumi vene keele õpetaja

Как говорится в поговорке "За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь" За какими зайцами должен гоняться учитель на уроке? "Учиться" - разберём слово по составу и определим задачи учителя в современной школе.

Töötoas jagan oma kogemust: kuidas luua tunnis sõbralikku õhkkonda; kuidas rühmatöös hankida uusi teadmisi; kuidas täita kuulamis-, lugemis- ja vestlusülesandeid kiirelt ja lõbusalt.

Enesetutvustus

Olen Kiili gümnaasiumi vene keele võõrkeelena õpetaja. Armastan suhelda kolleegidega. Arvan, et koostöös me võime olla tugevamad ja luua uskumatult huvitavaid ja kasulikke projekte. Vabal ajal

osalen vene keele õpetajate seltsi juhatuse töös. Mulle meeldib õppida ja katsetada midagi uut. Olen ka vene keele õpikute autor ja viin läbi koolitusi vene keele õpetajatele.

Õpime vene keelt mängides (Krause)

Jelena Panfilova, Audentese erakooli vene keele õpetaja

Tutvustan erinevaid meetodeid, mis aitavad tekitada huvi vene keele vastu ning muuta keele õppimine mänguliseks. Mängud teevad õppetunnid kaasakiskuvamaks, huvitavamaks ja mängulisemaks. Räägin ka sellest, milliseid muuseume võib külastada õppeprogrammi teemade raames. Näitan, kuidas kujundada õppimist toetava ja meeldiva atmosfääriga klassiruumi. Räägin ka digivahenditest, mida võib kasutada nii tunni ajal kui ka materjali kinnistamiseks kodus.

Enesetutvustus

Töötan koolis juba 12 aastat vene keele õpetajana. Olen koostanud ka vene keele õpikuid: "Вверх по лестнице ступень I. Алфавит" ja "Вверх по лестнице ступень I. II часть". Samuti olen vene keele õpetajate seltsi liige.

Mitmekesine ja kaasahaarav tund (Pirogov)

Kristi Lõbu, Avinurme gümnaasiumi inglise keele õpetaja

Töötoas tutvustatakse 15 lihtsat nippi, mis muudavad keeletunnid huvitavamaks ja mitmekesisemaks.

Enesetutvustus

Olen Avinurme Gümnaasiumi inglise keele õpetaja ja õpetajana töötanud 10 aastat. Paar aastat tagasi ilmus minu sulest õpetajate seas populaarseks osutunud praktiline käsiraamat "100 ideed õpetajale". Paar kuud tagasi ilmus raamatule järg "Veel 100 ideed õpetajale". Ma otsin järjepidevalt uusi vahendeid ja võimalusi, kuidas oma tööd mitmekesistada ja põnevamaks muuta.

Sanaston oppiminen pelin kautta, aiheena harrastukset (Ewers)

Karola Velberg, Tallinna ühisgümnaasiumi ja Tallinna ülikooli soome keele õpetaja

Sõnavara omandamine on tihtipeale õpilasele kõige raskem ülesanne. Kuidas toetada sõnavara omandamist ja kasutada seda praktikas? Vaatame ühe tunni raames, kuidas on võimalik kinnistada harrastustega seotud sõnu ja väljendeid äppide ja mängude abil.

Enesetutvustus

Olen lõpetanud Tallinna Ülikooli soome keele filoloogia eriala, õpetanud nii Tallinna teeninduskoolis, erinevates firmades. Nüüd juba 3 aastat olen õpetanud Tallinna ühisgümnaasiumis, kus õpetatakse soome keelt teise võõrkeelena kõigile õpilastele alates 6. klassist. Samuti olen 9. klassi klassijuhataja. 2019. aasta sügisest õpetan soome keelt Tallinna ülikoolis A1 ja B2 tasemel. Olen Eesti soome keele õpetajate seltsi esinaine ja kuulun Eesti võõrkeeleõpetajate liidu juhatusse ja esindan seltsi Eesti Keelenõukogus. Oma tundides kasutan rohkem mänguelemente ja loovat lähenemist. Ka kõige igavama asja saab muuta huvitavaks lihtsate tööriistadega.

VÕÕRKEELEÕPETAJA ÕPPIJA ROLLIS

10.00 -10.45

Õpime hispaania keelt! /Let`s study Spanish! (Peterson)

Valentin David Pinar Madrid, Tartu rahvaulikooli ja Miina Härma gümnaasiumi hispaania keele õpetaja

Hola! If you have been wanting to learn Spanish but don't know where to start, this is your opportunity! But even if you have never considered doing so, why don't you join us and get started! Ever tried watching a telenovela and wondered what all that passionate yelling could possibly mean? Then, again, this is your chance!

Enesetutvustus

I am from a little village in the south of Spain and have been teaching my mother tongue for three years. For me it is a pleasure to be an ambassador of the language, if I can be called so. I teach in Tartu and enjoy working with teenagers and adults. I love food!

Õpime itaalia keelt! (Parrot)

Annika Mikkel, Tartu rahvaülikooli ja Tartu ülikooli itaalia keele õpetaja

Itaalia keel on väga ilus keel. Seda ütlevad paljud, kes seda keelt õpivad. Iga uus keel avab mõne uue ukse ning kasvõi minimaalne itaalia keele oskus on kindlasti Itaalias reisides suureks abiks. Itaalia keele tunnis räägime natuke itaallastest ja Itaaliast ning teeme põgusa sissejuhatuse sellesse ilusasse keelde: räägime itaalia keele hääldusest, tervitamisest ning tunni lõpus oskame öelda itaalia keeles oma nime ja veel paar sõna enda tutvustamiseks.

Enesetutvustus

Olen itaalia keelt õppinud nii Eestis kui Itaalias ning õpetanud olen seda keelt nii Tartu Rahvaülikoolis kui Tartu Ülikoolis. Hetkel olen ka TÜ doktorant. Mida rohkem itaalia keelega tegelenud olen, seda rohkem see mulle meeldima on hakanud. Lisaks ilusale keelele naudin ka õpetamist.

Õpime rootsi keelt! (Krause)

Marite Sild, Tartu rahvaülikooli, Folk Universitet rootsi keele õpetaja

Hej! Miks õppida rootsi keelt? Esiteks ühendab Eestit Rootsi ühine ajalugu - Eesti saartel ja Lääne-Eestis paiknesid eestirootslaste asustusala. Lisaks on meil tänu rootslastele Tartus asuv mainekas ülikool. Teiseks on rootsi keel kaunis, meloodiline ning üsna ebatavaline keel, mida on küllaltki lihtne õppida. Ning kolmandaks - õppides selgeks rootsi keele, saate aru ka teistest skandinaavia keeltest. Vi ses!

Enesetutvustus

Rootsi keel ja kultuur on mind alati lummanud, seega valisin neli aastat tagasi oma erialaks rootsi keele ja kirjanduse Tartu Ülikoolis. Hetkel õpin rootsi keelt edasi magistrantuuris ning kooli kõrvalt õpetan kahes keeltekoolis - Tartu Rahvaülikoolis ja Folkuniversitetis.

Õpime läti keelt! (Pirogovi)

Ilze Talberga, Tartu ülikooli läti keele õpetaja

Läti on Eesti lähim naaber. Inimene saab istuda autosse ja sõita kohe Lätti. Ilma viisata, ilma laevata. Küll on lihtne ületada füüsilist piiri, aga keelepiiri ei saa. Arvan, et iga eestlane (ja ka lätlane) peaks oma naaberkeeles oskama midagigi öelda, õppima vähemalt paarkümmend sõna ja viisakusfraasi. Läti keele tunnis tutvustan, mida tasub läti keele kohta teada, kuidas õigesti hääldada sõna "iela", ja mis sarnaseid sõnu ja fraase meil on.

Enesetutvustus

Olen keeleteadlane, õppejõud ja tõlkija. Mulle meeldib uurida läti ja eesti keelt, otsida ja avastada sarnasusi meie keelte vahel. Tegelen läti keelest eesti keelde tõlkimisega, sest selline tõlkimissuund pakub palju rohkem põnevust ja aitab läbi selle veel rohkem eesti keelt avastada. Õpetan läti keelt Tartu Ülikoolis 2006. aastast.

Õpime jaapani keelt! (Ewers)

Uku Lehesalu, vabakutseline tõlkija

Keeletunnis räägime, miks õpitakse sellist kaugelt eksootilist keelt nagu jaapani keel, mis on jaapani keele õppimise juures rasket, kuid mis teeb jaapani keele õppimise lihtsaks. Kuidas on jaapani keel seotud teiste keeltega? Mis asjad need *kanjid* ikkagi on? Tunni käigus saab lühiülevaate jaapani keelest, selle eripäradest ja selle õppimisest ning teeme pisut tutvust sõnavara ja väljenditega, mida oleks ka päris algajal hea teada – kuidas tervitada jaapani keeles, kuidas restoranis toitu tellida jne.

Enesetutvustus

Ametilt olen vabakutseline inglise ja saksa keele tõlkija. Olen ka pikka aega õppinud võõrkeeli nii kursustel kui iseseisvalt, tänu millele on mul olnud võimalus jälgida mitmeid õpetajaid ja kogeda erinevaid meetodikaid. Usun, et pole üht õiget teed või ideaalset meetodit, mis viiks keeleoskuseni. Seetõttu otsin pidevalt võimalusi, kuidas teha keeleõpet huvitavamaks ja mitmekesisemaks.

SPETSIALISTIDELT ÕPETAJALE

11.00 -11.45

Uuriv õpetaja ja võimalused tema toetamiseks (Peterson)

Merike Saar, Tallinna ülikooli nooremteadur, doktorant

Kuigi tänapäeva tehnoloogia pakub õpetajatele võimalusi tõendus põhiseks tegevusanalüüsiks, arvestame õpetajatena oma tööd kavandades ja analüüsides tihti pigem oma 'kõhutunnet' ja õpilaste hindeid. Milliseid teisi võimalusi saaksin ma õpetajana oma töö tõhustamiseks kasutada nii, et see ei tooks kaasa suurt lisakoormust? Õpikeskuses tutvume ühe lihtsa uurimismudeliga (olulised sammud tõendus põhise analüüsi juures) ja uurime võimalusi uuriva õpetaja toetamiseks oma õpetamise kohta andmete kogumisel. Miks peaks õpetaja oma tööd tõendus põhiselt analüüsima? Esiteks, meie kiiresti muutuv maailmas muutuvad ka õpilased, nii et ka õpetaja peab pidevalt uut juurde õppima. Kõike ei jõua, aga mida siis oleks vaja uurida? Teiseks, iga uuendus ei pruugi olla võrdselt efektiivne. Kuidas teada, millise muutusega jätkata ning milline kõrvale jätta? Kui tunned, et ka Sina soovid oma õpetamist (ja õppijate edenemist) tõendus põhisemalt mõista, siis see õpituba on Sinu jaoks!

Enesetutvustus

Olen õpetanud inglise keelt 25 aastat ning proovinud oma tunde ikka õpilastele huvitavaks teha. Koostan ise õppematerjale (sh õpikuid) ning olen juba 20 aastat esinenud inglise keele õpetajate täienduskoolitustel ning konverentsidel. Lisaks õpetamisele õpin TLU digitehnoloogiate instituudi doktoriõppes ning üritan pakkuda õpetajatele võimalusi pidevaks professionaalseks enesearendamiseks. Minu eesmärk on aidata õpetajal saada uurivaks õpetajaks, keda huvitab nii tema enda kui õpilaste pidev areng ning kes oskab nii ennast kui õpilasi sel teel juhatada.

Teaching for Success - teacher development from the British Council (Parrot)

Paul Braddock, British Council, TeachingEnglish website manager and education consultant

This workshop will help teachers in examining how they manage their own professional development as English Language Teachers and explore how the British Council's approach to continuing professional development, using our framework for teachers, can support them. We will evaluate a variety of different possibilities available to teachers, including Communities of Practice, attending face-to-face and online events and collaborating with colleagues. We will explore the different elements of teaching and identify the best conditions for busy teachers to improve and develop their skills, abilities and capacity, focusing on resources available on the TeachingEnglish website, and our teacher training opportunities.

Enesetutvustus

I manage the British Council's TeachingEnglish website, responsible for developing and commissioning resources and development opportunities for teachers of English. I am a consultant for the Teaching for Success development programme across the three Baltic countries. I have been a teacher and a teacher educator for over 20 years and have worked in more than 5 countries around the world.

Kahesuunaline keelekümbus (Krause)

Anna Golubeva, SA Innove keelekümbuse peaspetsialist

Töötoas räägin kahesuunalise keelekümbuse omapärast, sh ka õpetaja rollist, selle mudeli kohustuslikest ja kokku lepitavatest põhimõtetest, tutvustan USAs tehtud uuringute tulemusi ja seletan nende tähtsust Eesti hariduse kontekstis. Samuti räägin kahesuunalise keelekümbuse

juurutamisest ja arengutest Eestis. Töötoa käigus toon näiteid kahe-suunalise keelekümbelse lasteaiarühmade tööst ja tutvustan mudeli arenguid üldhariduskoolis.

Enesetutvustus

Hariduselt olen inglise keele õpetaja. 2002.-2013. töötasin inglise keele õppejõuna Tartu Ülikooli Narva kolledžis, kus alates 2010. aastast hakkasin tegelema ka lõimitud aine- ja keeleõppe temaatikaga. Töötan Eesti keelekümbelseprogrammis alates 2013. aastast, minu igapäevane töö on keelekümbelseprogrammi rakendamine alushariduse tasemel ning kahe-suunalise keelekümbelse juurutamine Eesti haridussüsteemis.

EVÕLi juhatuse laiendatud koosolek „EVÕL 10 - sajaga edasi! Aga kuidas?“ (Pirogovi)

Koosoleku juhataja: Ene Peterson, EVÕLi juhatuse esimees

Koosolekul osalevad juhatuse liikmed, üksikliikmed ja EVÕLi liikmesorganisatsioonide esindajad. Koosoleku päevakorras on eelseisvad uue juhatuse valimised (sh juhatuse liikmete kohustused), muudatuste tegemine põhikirja (üksikliikmete staatus, õigused ja kohustused) ning uue valmisperioodi 2020- 2023 tegevussuunad ja tegevused.

Eesti keele kui teise keele õpitulemuste e-hindamisest I-IV kooliastmes (Ewers)

Kirsti Mõisja, SA Innove ekspert (e-hindamine)

Kairi Tamuri, SA Innove peaspetsialist

Haridusvaldkonnas räägitakse vajadusest minna üle õpitulemuste e-hindamisele. See ei tähenda ainult pabereksami ümberkolimist arvutiekraanile, vaid ka sisulisi muudatusi: nii põhikooli kui ka gümnaasiumi eesti keele kui teise keele lõpueksam hakkab mõõtma korraga kaht taset ja I kooliastmele korraldatakse riiklik e-tasemetöö. Ettekanne keskendubki nende teemade tutvustamisele.

Enesetutvustus (Kirsti Mõisja)

Töötan SA-s Innove teist aastat. Tegelen eesti keele kui teise keele e-hindamise arendusega I kooliastmes. Lisaks töötan koolis õpetajana.

Enesetutvustus (Kairi Tamuri)

Olen SA Innove eesti keele kui teise keele e-hindamise peaspetsialist. Selles ametis olen töötanud 2019. aasta juulikuust. Hariduselt olen eesti filoloog.

TÄISKASVANUTE ÕPETAMINE

13.00 – 13.45

Praktiline LAK täiskasvanud õppijatele (Peterson)

Aida Hatšaturjan, Kerli Linnat, Marju Taukar, Sisekaitseakadeemia

Anname ülevaate LAK-õppe strateegiast Eesti Sisekaitseakadeemias ning teeme läbi praktilisi harjutusi nii inglise kui vene keeles.

Enesetutvustus

Aida Hatšaturjan: Olen vene erialakeele lektor Sisekaitseakadeemias.

Kerli Linnat: Töötan inglise keele lektorina SKA Keelekeskuses.

Marju Taukar: Olen Sisekaitseakadeemia lektor, õpetan erialast inglise keelt.

13.45 – 14.30

Keeletasemepõhised otsimismängud Eesti Rahvusraamatukogus (Peterson)

Ly Leedu, Multilingua keelekeskuse metoodik ja eesti keele õpetaja

Annika Bauer. Multilingua keelekeskuse eesti keele õpetaja

Ettekandes tutvustame Multilingua keelekeskuse ja Eesti Rahvusraamatukogu koostöös valminud aardejahi formaadis otsimismänge “Kes otsib, see leiab”. Need on välja töötatud neljale keeletasemele (A2, B1, B2, C1) ja mõeldud eelkõige muukeelsetele täiskasvanutele. Otsimismäng

võimaldab infootsingut, kuulamist, rääkimist, arendab sõnavara, koostööoskust ja digipädevust. Otsimismäng sobib õpetajatele, kes soovivad kasutada aktiivõppemeetodeid ning viia oma 10–25-liikmelise grupi õppekäigule Eesti rahvusraamatukokku. 4–5-liikmelistes rühmades õpivad osalejad tundma ja kasutama rahvusraamatukogus pakutavaid teenuseid, samuti tutvuvad nad hoones leiduva rikkaliku kunsti- ja kirjanduskoguga. Mäng lihtsustab õpetaja tööd, sest lisaks raamatukogus toimuvale otsimismängule kuuluvad paketti ka vastavale keeletasemele mõeldud külastuseelsed ja -järgsed ülesanded, mis saadetakse õpetajale grupi registreerimisel.

Enesetutvustus (Ly Leedu)

Lõpetasin Tartu Ülikooli eesti keele (võõrkeelena) erialal. Õpetan täiskasvanuid juba 20 aastat. Täiskasvanute keeleõppe metoodika vallas olen end täiendanud Erasmus+ kursustel Itaalias, Maltal ja Kreekas. Koos Ruta Bergmaniga oleme läbi viinud koolitusi taseme- ja teemapõhisest lauamängude kasutamisest keeletunnis. Koostöös Eesti Rahvusraamatukoguga valmis 2019. a. neli tasemepõhist otsimismängu muukeelsetele täiskasvanutele eesti keele õppimiseks.

Enesetutvustus (Annika Bauer)

Eesti keele kui teise keele õpetajaks õppisin Tallinna Pedagoogikaülikoolis, kus lõpetasin 2000. aastal eesti keele kui võõrkeele ja kultuuriloo eriala. Samas kaitsesin ka 2010. aastal keeleteoimetaja erialal magistrikraadi. Olen end täiendanud ka erinevatel koolitustel nii Eestis kui ka välismaal. Täiskasvanute õpetamisega alustasin ligi paarkümmend aastat tagasi ja selles ametis tegutsen tänaseni.

RAHVUSVAHELISED KEELEEKSAMID

13.00 -14.30

Rahvusvaheline tunnistus – vene keele õpetaja uus väljakutse (vene keeles, Parrot)

Ljudmila Vedina, Tartu ülikooli vene keele testimiskeskuse juhataja; Annika Vorobjova, Tartu Hansakooli vene keele õpetaja, magistrant; Anastassia Tkatšova, Tartu kristliku põhikooli vene keele õpetaja, magistrant

Paljud gümnaasiumi lõpetajad sooritavad keeleeksami ja saavad rahvusvahelise sertifikaadi. Ka õpetajad võiksid taolise tunnistusega oma karjääri edendada. Mida tuleks teha, et vene keele eksam edukalt sooritada ning rahvusvaheline tunnistus kätte saada? Seminaril tutvustatakse TORFL C1 ja C2 kirjaliku ja suulise eksami raskemaid ülesandeid. Samuti osalevad seminaril noored vene keele õpetajad, kes on värsked C2 tunnistuse omanikud ning kes räägivad oma eksami kogemusest.

Enesetutvustus

Olen Tartu Ülikooli vene keele õppejõud, koolitaja ning vene keele testimiskeskuse juhataja. Toetan igati õpetajate professionaalset arengut ning kutsun neid TORFL (ТРКИ) keeleksamile.

How to succeed in the listening paper of the C1-C2-level English examinations (Krause)

Ülle Türk, Tartu Ülikooli inglise keele ja kultuuri assistent

The workshop will focus on the listening tasks of the C1- and C2-level English examinations as these tasks often cause a lot of anxiety for test-takers. We will look at the structure of the listening papers of the Cambridge C1 Advanced and C2 Proficiency examinations as well as the listening sections of the PTE General Level 4 and Level 5 examinations. We will discuss what characterises C1- and C2-level listening texts and tasks and how one can best prepare for and deal with them. Some practice materials and activities for developing higher level listening skills will be recommended.

Enesetutvustus

Olen tegelenud Tartu Ülikoolis õpetamise kõrvalt keeleksamitega alates 1994. aastast. Olen IELTS eksami eksaminaator ning lõõn eksperdina kaasa inglise keele riiklike tasemetööde, põhikooli lõpueksami ja riigieksami koostamises. Kümme aastat töötasin Kaitseväes, kus osalesin

inglise keele eksamite koostamises, läbiviimises ja hindamises. Olen koolitanud õpetajaid eksamite ja hindamise küsimustes.

Goethe Instituudi (GI) eksamid õpetajatele (saksa keeles, Pirogovi)

Maria Kljujeva, Saksa Kultuuriinstituut/Goethe Zentrum, eksamite korraldaja

Töötoas tutvustan B2, C1 ja C2 GI eksamite formaati, ülesehitust ja ülesannete tüüpe, koos teeme ka mõned ülesanded läbi, räägime, kuidas on neid parem lahendada, millele tähelepanu pöörata. Annan mõned nipid paremate tulemuste saavutamiseks ning tutvustan lisamaterjale ja abistavaid videoid.

Enesetutvustus

Alates 2007. aastast tegelen meie instituudis eksamite korraldamisega, samuti õpetan kursuslasi A1 - C2 tasemel, iga aasta osalen erinevatel seminaridel ja täiendkoolitustel, viin ka ise läbi erinevaid seminare.

DALF C1, C2 - kirjalik ja suuline eneseväljendus (prantsuse keeles, Ewers)

Piret Kanne, Tallinna Laagna gümnaasium, prantsuse keele õpetaja

Valdav osa prantsuse keele õpetajaid on läbinud A1 - B2 keeleoskustasemetega hindamise koolitused ning on hästi kursis nende eksamite nõudmistega. C-tasemetega on seevastu õpetajatel vähem kokkupuudet ning seetõttu võivad ka teadmised nende kohta olla oluliselt väiksemad. Töötoas vaatleme ühiselt, mis on DELF ja DALF eksamitel ühist ning milles seisnevad nende erinevused. Kuigi kontrollitavaid osakusi on neli, siis sel korral keskendume kahele produktiivsele osakusele - C1- ja C2-taseme eksamite suulisele ja kirjalikule eneseväljendusele ning nende spetsiifikale võrreldes madalama taseme eksamitega.

Enesetutvustus

Olen DELF-DALF rahvusvaheliste eksamite hindaja ning eksaminaatorite koolitaja. Töötasin varem SA Innove prantsuse keele ja võõrkeelte valdkonna peaspetsialistina ning loomulikult ka prantsuse keele õpetajana. Hariduselt olen prantsuse keele õpetaja (Tartu Ülikool 1985) ning hiljuti lõpetasin taas ülikooli sotsiaalteaduste magistrina (Hariduse juhtimine, Tallinna Ülikool 2018). Olen ennast täiendanud ka Tartu Pühhodraama Instituudis, kus olen lõpetanud grupijuhi väljaõppe (2014-2018).

KEELTE LAAT

15.00 – 16.00

PETERSON

Õpikeskus I: eTwinning keeleõppes

Marju Purge, Võru Kreutzwaldi kooli inglise keele õpetaja

Tänapäeva ühiskonnas on hea võõrkeeleoskuse kõrval muutunud üha olulisemaks digipädevuste arendamine. eTwinningu kasutamine õppetöös annab suurepärase võimaluse ühendada nende kahe pädevuse arendamine. eTwinningu projektitöö võimaldab kasutada teadmisi ja oskusi reaalses olukorras, teha uurimistöid, õppida tundma teisi kultuure ning suhelda turvaliselt eakaaslastega interneti teel. Jagan kogemust eTwinningu kasutamisest võõrkeeletunnis projekti “So the Story Goes” põhjal. Selle projekti tulemuseks oli digitaalne raamat, kus saksa ja eesti õpilased jutustasid ümber oma riigi rahvajutte, mis on kirja pandud Fr. R. Kreutzwaldi ja vendade Krimmide poolt. Kõik jutud on raamatus kolmes keeles: saksa, eesti ja inglise keeles.

Enesetutvustus

Töötan Võru Kreutzwaldi Koolis alates 1986. aastast inglise keele õpetajana. Viimasel neljal aastal olen lisaks tavaõppetööle kirjutanud ja tegelenud mitmesuguste projektidega: eTwinning, Erasmus+ KA1 ja KA2. Võru maakonnas olen 10 aastat korraldanud ingliskeelsete näidendite festivali.

Irina Ševtšenko, Kauksi põhikooli võõrkeelte õpetaja

eTwinning on koostööprogramm õpetajatele, mis annab suurepärase võimaluse õppida kolleegidelt nii välismaal kui ka Eestis, jagada omavahel häid kogemusi ning osaleda koos õpilastega koolidevahelistes õpiprojektides, et tuua vaheldust koolitundidesse. Täna on eTwinning kasvanud Euroopa suurimaks õpetajate kogukonnaks, kaasates üle 580 000 õpetaja pea 40st riigist. eTwinningu programm soodustab õpetajate omavahelist veebipõhist koostööd ning üheskoos õpilastega õpiprojektide loomist. Projekte saab luua nii Eesti kolleegide kui ka kõikide teiste eTwinningu riikide õpetajate ja nende õpilastega. Veel üks hea võimalus võtta osa üleeuroopalisest jõulupuu kaunistamise projektist "European Christmas Decoration Exchange", mille raames valmistatakse ja vahetatakse teiste riikide koolidega jõuluehteid. Lisaks jõulukaunistustele peavad koolid tegema oma riiki ja jõulutradsioone tutvustava infopaketi inglise keeles.

Enesetutvustus

Töötan Kauksi Põhikoolis saksa, inglise ja vene keele õpetajana. Olen eelkõige saksa keele õpetaja. Meie kooli väljakutse on liitklassid. Meeleldi õpin pidevalt midagi uut, mis tooks õppimishimu ka koolitundi. Rahvusvahelised projektid on väga vahvad, sest võõrkeelt saab reaalselt kasutada. Tunnis meeldib kasutada ka IT vahendeid.

Margit Laidvee, Luunja keskkooli inglise ja saksa keele õpetaja

eTwinningu programm pakub uudseid ideid ja võimalust jagada õpetamiskogemusi kolleegidega Eestist ja välismaalt ning turvalist platvormi, et õpetajad koos oma õpilastega saaksid läbi viia õpiprojekte teiste koolide ja klassidega.

eTwinningu multiprojekt on sisult ja vormilt lihtne õpiprojekt, milles võivad osaleda kõik õpetajad oma õpilastega. Projektid aitavad arendada meeskonnatöö oskust, loovust ja probleemi lahendamise oskust, lisaks leiab õpetaja ideid uuteks töövahenditeks.

Samuti on eTwinningu platvorm väga mugav koht, kuhu koondada Erasmus+ projekti töö ja tulemused. Õpikeskuses tutvustan 2019/2020. õppeaasta multiprojekte ning räägin oma kogemustest seoses eTwinningu projektide ja eTwinningu platvormi kasutamisega Erasmus+ projektis.

Enesetutvustus

Töötan Luunja Keskkoolis saksa ja inglise keele õpetajana. Oma töös otsin pidevalt uusi meetodeid ja viise, kuidas panna õpilased efektiivsemalt võõrkeelt õppima ning võõrkeeles suhtlema. Aastal 2007 avastasin enda jaoks programmi eTwinning ning sellest ajast peale olen oma õpilastega osalenud mitmetes edukates rahvusvahelistes projektides. Aastast 2012 olen tegev eTwinningu mentorina ning olen koolitanud ka oma kolleegi. Samuti olen oma koolis projektikoordinaator Erasmus+ projektis „21st Century Skills – personalised learning in the digital age“.

Õpikeskus 2: Euroopa Nüüdiskeelte Keskuse programmid/CertiLingua programm

Pille Põiklik, keskuse juhtnõukogu liige ja Eesti osalejate nimetaja; CertiLingua programmi juhtkomitee liige; Kati Bakradze, keskuse kontaktisik Eestis

Euroopa Nüüdiskeelte Keskus edendab võõrkeelte, vähemus- ja regionaalkeelte ning õppekeelte õpet. Keskuse projektid toovad kokku liikmesriikide eksperte ning pakuvad väljundina sihtrühmadele praktilisi vahendeid. Lisaks koordineerib keskus igal aastal Euroopa keeltepäeva tähistamist, pakub huvilistele veebiseminare ning edendab keelepoliitika rakendamist laiemalt. Õpikeskuses jagame infot keskuse tegevuste ja selle kohta, kuidas huvilised keskuse tegemistes enam kaasa saaksid lüüa.

CertiLingua CertiLingua on Euroopa kvaliteeditunnistus, mis tõendab õppeasutuse lõpetaja kahe võõrkeele oskust B2-keeleoskustasemel, osalemist lõimitud aine-ja keeleõppes ning Euroopa pädevuste ja kultuuridevahelise suhtlusoskuse arendamist. Eesti ühines CertiLingua võrgustikuga 28. augustil 2014. aastal, kui haridus-ja teadusminister allkirjastas CertiLingua memorandum. Programmi katsetamiseks akrediteeriti 2015. aastal Tartu Annelinna Gümnaasium, Tartu Kristjan Jaak Petersoni Gümnaasium ning Viljandi Gümnaasium. Alates 2018. aastast on programm avatud kõigile koolidele. 2019. aastal liitus programmiga Kadrioru Saksa Gümnaasium. 2017. a. CertiLingua programmi aastakonverents, mida aitas organiseerida Eesti Võõrkeeleõpetajate Liit, toimus Tallinnas.

Õpikeskus 3: Projekt „Rahvusvaheline keeleksam“

Ene Peterson, projektijuht; eksamikeskuste esindajad (Helena Kaasik, Tallinna Saksa Kultuuriinstituut; Triin Johanson, Prantsuse Instituut Eestis); koolitajad Ljudmila Vedina, Maria Kljujeva, Ülle Türik, Piret Kanne; rahvusvahelise vene keele eksami sooritanud vene keele õpetajad Anastassia Tkatchova ja Annika Vorobjova

Eesti võõrkeeleõpetajate liit sai toetuse ESF-i projekti „Rahvusvaheline keeleksam“ ellu rakendamiseks 1. oktoobrist 2017 kuni 30. septembrini 2020 meetme „Õppe seostamine tööturu vajadustega“ tegevuse „Keeleõppetegevused edukamaks toimetulekuks tööturul“ raames. Projekti eesmärk on toetada rahvusvaheliselt tunnustatud keeleksami sooritanud õpetajaid. Üldhariduse riiklikus õppekavas loetletud keelte (inglise, vene, saksa ja prantsuse keel) rahvusvaheliselt tunnustatud keeleksami sertifikaadi omandanud võõrkeeleõpetajaks õppivate üliõpilaste ja tegevõpetajate arv, kellel on B2-, C1-või C2-tasemele vastav keeleoskustase, kasvab sajani. Õpikeskuses on võimalik tutvuda eksamitasu hüvitamise tingimustega, saada eksamikeskuste materjale, vestelda eksamikeskuste esindajate, koolitajate ja eksami sooritanud õpetajatega.

Õpikeskus 4: Mondo toetusprogramm

Tiiu Müür, Miina Härma gümnaasiumi inglise keele õpetaja

2016. aasta suvel oli mul MTÜ Mondo vabatahtlikuna võimalus Naushawng kogukonnakoolis Myitkyinas Birma põhjaosas Katšini aladel kahe kuu vältel õpetada kahele tudengite grupile akadeemilist lugemist ja kirjutamist. Naushawng kogukonnakool pakub aastast koolitust inglise keele, ühiskonnaainete ja professionaalse arengu vallas. Seal õpivad tudengid, kel on vähemalt keskharidus, mitmel neist ka bakalaureusekraad erinevates ainetes. Inglise keele tase on väga erinev, kuid noorte sihiks on edukalt sooritada IELTS test, et siis kandideerida mõnda välisülikooli, valdavalt Kagu-Aasias. Töö vabatahtlikuna teises kultuuriruumis oli ka mulle väga hariv ja silmi avav kogemus. Ma jagasin oma aega ja professionaalseid oskusi ja vastu sain ühe väga meeldejääva suve. 2019. aasta suvel külastasin kooli ja sõpru taas.

Enesetutvustus

Töötan inglise keele õpetajana Tartu Miina Härma Gümnaasiumis 1984. aastast. Olen õpetanud kõikides vanuseastmetes, sealhulgas LAK-õppe vormis geograafiat, meediat ja akadeemilist inglise keelt. Rahvusvahelise IB koolina juurutame MYP õppe filosoofiat, milles aktiivselt osalen. Olen korraldanud 15 õppereisi Suurbritanniasse, koordineerinud rahvusvahelist Comenius programmi, täiendanud end mitmetes välisriikides. Olen EATE liige alates 1992. aastast ja EVÕLi juhatuse liige 2016. aastast. 2016. aasta suvel panin end proovile vabatahtliku inglise keele õpetajana Birmas (Myanmaris), mille kohta avaldasin 8 blogipostitust <https://medium.com/@tiiumyyr>.

PARROT

Õpikeskus 5: Õpikeskkonnad Flipgid

Kristel Kook-Aljas, Jüri Gümnaasium, gümnaasiumi inglise keele õpetaja

Töötoas tutvustan ja näitan, kuidas kasutada kahte õpikeskkonda, mis suunavad õpilasi iseseisvalt õppima. Flipgid on õppimisplatvorm (äpp), mis annab õpilastele võimaluse oma suulist vastust lindistada (filmida) ja seda koheselt õpetajale ja klassikaaslastele edastada. Ka tagasiside kaaslaste ja õpetaja poolt antakse filmitud/lindistatud vastusena. Videoid ei ole vaja kuhugi üles laadida ega salvestada ning on nähtavad ainult grupi liikmetel. Readlang võimaldab jagada õpilastega tekste erinevates keeltes. Tekste saab valida olemasolevate hulgast, määrata ära tase, teksti liik ja sõnade arvu või lisada oma tekste. See keskkond võimaldab tekstis olevatele sõnadele vajutades näha kohe nende tõlget ning need salvestuvad automaatselt Word Listi. Flashcards võimaldab sõnade loendis (Word Listis) olevaid sõnu harjutada.

Enesetutvustus

Töötan õpetajana alates 2004. aastast, viimased 5 aastat olen töötanud Jüri Gümnaasiumis gümnaasiumi inglise keele õpetajana. Alates 2014. aastast olen Harjumaa inglise keele ainekomisjoni juht. Viimased paar aastat olen aktiivselt tegelenud *coaching'u* ja õpilaste sõnalise väljendusoskuse arendamiseks erinevate võimaluste leidmisega ning nende rakendamisega tundides.

Õpikeskus 6: Eesti keele abi on vaid paari kliki kaugusel

Ingrid Prees ja Valentina Limonova, Tallinna Tehnikaülikooli Virumaa kolledži eesti keele lektorid

Internetis on palju keeleressursse, kuid tee nendeni on pikk ja aeganõudev. Õpikeskuses tutvustame veebilehte <http://portaal.eki.ee/>, mis aitab tutvuda terminoloogiaga, pakub keelealast nõu, võimaldab kontrollida eesti keele oskust ning veebikirjutise emotsionaalset mõju.

Kui jagate õpilastele tekste, kuid te pole kindel, kas need vastavad kursusel õpitavale keeletasemele, siis näitame teile keskkonda, mille abil saate kiiresti testida kirjutatud teksti taset.

Õpetame eesti keelt teise keelena ning seetõttu kasutame palju erinevaid veebisõnastikke, mis aitavad nii sõnu tõlkida kui ka näitavad tekstis olevate sõnade algvorme.

Soovime, et meie õpikeskuses saaksite tunda end õppija rollis, seega tutvustame korrektse eesti keele jaoks vajaminevaid abivahendeid läbi praktiliste tegevuste. Lisaks jagame keeleeõpetajatele käsilehte kasulike ja huvitavate veebikeskkondade kohta.

Enesetutvustus (Ingrid Prees)

Töötan TalTechi Virumaa kolledžis eesti keele lektorina. Hariduselt olen vene õppekeelega põhikooli eesti keele õpetaja ja haridusteaduse magister. Täiskasvanuid õpetades pean oluliseks seda, et keeleõpe oleks huvitav, kuid samas ka tunnetuslik ja hariv. Õppijaile olen alati valmis tutvustama erinevaid veebikeskkondi, mis aitavad muuta õppimist lihtsamaks.

Enesetutvustus (Valentina Limonova)

TalTechi Virumaa kolledžis töötan alates 2012. aastast. Minu töökogemus on üle 30 aasta, 25 nendest olen töötanud üldhariduskoolis. Hariduselt olen vene filoloog, eesti keele teise keelena õpetaja ja haridusteaduse magister. Vene keelt emakeelena kõnelejana ja eesti keele iseseisva keelekasutajana tean, mis on eriti raske eesti keele õppimises ja kuidas on efektiivsem keelt õppida.

Õpikeskus 7: Keeleõppemängud

Kalle Lina, Rakvere gümnaasiumi inglise ja saksa keele õpetaja

Arvutis loodud mängud keeleõppeks on heaks vahelduseks arvutis mängimisele. Mängida saab üksi, paaris või rühmas. Keelemängud nõuavad ja samas arendavad reeglite tundmist, loomingulist lähenemist ja loogilist mõtlemist.

Enesetutvustus

Töötan Rakvere Gümnaasiumis saksa ja inglise keele õpetajana. Õpetan II kooliastmest gümnaasiumiastmeni. Inglise keelt õpetan ka erivajadustega õpilaste väikeklassides. Olen Eesti saksa keele õpetajate seltsi esimees ja e-koolikoti saksa keele ekspert. Olen läbi viinud töötube ESÕSi ja EVÕLi üritustel. Tegelen veebipõhiste harjutuste koostamisega.

Õpikeskus 8: Digiõpe ilma digivahenditeta

Ilona Säälk, Tallinna Teeninduskool, juhtivõpetaja ja soome keel õpetaja

Õppimise jaoks on loodud väga palju erinevaid rakendusi ja neid tuleb ka kogu aeg õnneks juurde. Kahjuks mõned asjad piiravad nende kasutamist, nagu näiteks digivahendite hulk koolis, vanus ja/või ebapiisavad digioskused. Isegi populaarse KAHOOT!'i mängimine võib olla keeruline, kui kõigil ei ole nutitelefoni, see tekitab sageli ka ebavõrdset olukorda õppijate seas. On mõned võimalused, kuidas sellistel juhtudel ikkagi digiõpet saab kasutada. Selleks on vaja ainult õpetaja digivahendit, näiteks arvutit. Selline järk-järguline digiõppega harjumine meeldib väga ka vanematele ja väiksema digioskusega õppijatele. Toon õpitoas näiteid, kuidas digiõpet kasutada ilma õppijate vahenditeta.

Enesetutvustus

Olen töötanud soome keele õpetajana üle 20 aasta. Olen õpetanud nii kõrgkoolis, üldhariduskoolis kui ka kutsekoolis, lisaks õpetanud ka täiskasvanuid õhtustel kursustel. Meeldib kasutada õpetamisel interaktiivseid lahendusi ja aktiivmeetodeid. Andragoogina väärtustan õppijate kogemusi ning õppimist toetavat keskkonda. Kuulun ka soome keele õpetajate seltsi juhatusse ja e-koolikoti meeskonda. 2017. aastal sain tunnustuse kui aasta soome keele õpetaja.

KRAUSE

Õpikeskus 9:

GTL /Glocally Transformative Learning) labor – keeleõpe praktiliste ülesannete käigus

Merike Saar, Tallinna prantsuse lütseumi inglise keele õpetaja
Anu Tammeleht, Helsingi ülikooli doktorant

GTL (Glocally Transformative Learning) labori keskmes on muutus, mida õppimine nii õpilastes, õpetajas kui ka kogukonnas kaasa toob. Õpitakse üleilmse kogemuse kaudu oma kogukonna probleeme lahendama ning samas ka ise selliste probleemide lahendamisele kaasa aitama. Kesksel kohal on õpilaste üldpädevuste arendamine (rühmatöö, eestvedamine, kriitiline analüüs, esinemis- ja veenmisoskus jne) ning koostöö tunnivaliste osapooltega (kogukonnaga). Kõik tegevused on aga seotud ainekavaga ning toimuvad koolitöö osana (mitte peale tunde). Sarnast laborit katsetasid möödunud aastal ka Saue kooli 8. klassid ja Pae gümnaasiumi 5. klassid. Õpilased jäid sellise õppetöö korraldusega väga rahule, see oli huvitav, neid võimestav ning tähenduslik. Keelt õpiti praktiliste ülesannete käigus (küsitluste ja esitluste koostamine, raporti kirjutamine, liftikõned jne) ning selline õppimisviis tõi välja õpilaste tegelikud vajadused keeleõppes (nii sõnavara kui grammatika ja esinemisjulguse osas).

Enesetuvustus (Merike Saar)

Olen õpetanud lütseumis inglise keelt 25 aastat ning proovinud oma tunde ikka õpilastele huvitavaks teha. Kasutan pidevalt LAK-õppe võimalusi (õpetame Briti ajalugu ja kirjandust), koostan ise õppematerjale (sh õpikuid) ning olen juba 20 aastat esinenud inglise keele õpetajate täienduskoolitustel ning konverentsidel. Eelmisel õppeaastal katsetasin 10. klassidega GTL (Glocally Transformative Learning) laborit, kus õpilased said ise valida oma kogukonnas neid huvitava probleemi ning sellele lahendusi leida. Lisaks õpetamisele õpin TLU digitehnoloogiate instituudi doktoriõppes ning üritan pakkuda õpetajatele võimalusi pidevaks professionaalseks enesearendamiseks.

Õpikeskus 10: Lego klotsid inglise keele grammatika õpetamisel

Yulia Klochkova, Tartu Annelinna Gümnaasiumi inglise keele õpetaja

Noored õppijad on väga aktiivsed. Nad tahavad kuulata, vaadata, katsuda. Kuulatakse ja vaadatakse inglise keele tunnis küll palju, aga kuidas jääb katsumisega? Soovisin proovida, kuidas läheb õppimine, kui lasen õpilastel „katsuda“ inglise keele grammatikat. Selle jaoks võtsin abiks LEGO klotse.

Enesetuvustus

Olen töötanud Tartu Annelinna Gümnaasiumis inglise keele õpetajana 15 aastat. Tunde valmistades küsin tihti enda käest: "Kuidas teha õppimist õpilastele põnevamaks? Kuidas jõuda igapäevani?"

PIROGOVI

Õpikeskus 11: Õpilaste loovtööna valminud mängud

Leena Möls, Aruküla põhikooli vene keele õpetaja

Õpilaste loovtööna valminud õppemängud, ristsõnad ja harjutused. Ainealased üritused. Tutvustan erinevaid mängu, mis on loovtöödena õpilaste valmistatud. Mängud on valmistatud eesmärgiga, et tekitada huvi vene keele vastu ning muuta selle õppimine mängulisemaks. Mängud teevad õppetunnid huvitavamaks ja kaasakiskuvamaks. Õpilased on veendunud, et nende väljamõeldud mängud aitavad õpilastel vene keelt omandada senisest kiiremini. Õpilaste loovtööna valminud mängu saab õppetöös edukalt kasutada, kuna mängudel on hariduslik eesmärk. Näitan õpilaste valmistatud õppematerjale. Jagan mõtteid, kuidas toetada ja inspireerida õpilasi vene keele õppimisel, milliseid üritusi võiks korraldada väljaspool tunde.

Enesetuvustus

Õpetan Aruküla põhikoolis Harjumaal. Töötan vene keele õpetajana 1984. aastast alates, seega oman 35 aastat töökogemust. Olin vene keele õpetajate seltsi esimees 2010 – 2016, praegu VÕSi juhatusse liige ja osalen aktiivselt VÕSi ja EVÕLi töös. Olen retsenseerinud vene keele õpikuid.

Osalen õpilastega erinevates rahvusvahelistes projektides. Olen Noorteühenduse ELO ringijuht. Hea meelega jagan oma kogemusi kolleegidega, esinen erinevatel üritustel ja konverentsidel nii Eestis kui ka rahvusvahelistel üritustel. Otsin järjepidevalt uusi võimalusi, kuidas nii õpetamist kui õppimist huvitavamaks ja mitmekesisemaks muuta. Täiendan oma teadmisi erinevatel õpetajate täiendkursustel. Meeldib korraldada koos õpilastega kooliväliseid ainealaseid üritusi: kultuurireise Moskvasse ja Sankt-Peterburi, keelelaagreid, pliinide küpsetamist, pelmeenide valmistamist, vene kohvikut jne. Õpetajana on minu eesmärk olla loov ja motiveeriv, õpetada nii, et lastel ei kaoks huvi vene keele õppimise vastu.

Õpikeskus 12: Teema- ja tasemepõhine lauamängude kasutamine võõrkeeletunnis

Ly Leedu, Multilingua keelekeskus, metoodik, eesti keele õpetaja

Ruta Bergman, Multilingua keelekeskus, eesti keele õpetaja

Igas vanuses õppijatele meeldib tunnis mängida. Seda saab õpetaja ära kasutada sõnavara või grammatika harjutamiseks, õppijate rääkima ärgitamiseks. Mänguga on võimalik alustada või korrata teemat, vajadusel sisustada aega tunni alguses või lõpus.

Meie töötoa eesmärk on tutvustada õpetajatele lauamänge, mida saab kasutada võõrkeeletunnis. Mõned mängud sobivad väiksemale grupile, teisi on võimalik mängida kogu rühmaga. Tutvustame õpitoas teemapõhiselt umbes 30 mängu, mis sobivad A-taseme õppijale ja 30 mängu, mida saab kasutada B-taseme tundides.

Enesetutvustus (Ly Leedu)

Lõpetasin Tartu Ülikooli eesti keele (võõrkeelena) erialal. Õpetan täiskasvanuid juba 20 aastat. Täiskasvanute keeleõppe metoodika vallas olen end täiendanud Erasmus+ kursustel Itaalias, Maltal ja Kreekas. Koos Ruta Bergmaniga oleme läbi viinud koolitusi taseme- ja teemapõhisest lauamängude kasutamisest keeletunnis.

Koostöös Eesti Rahvusraamatukoguga valmis 2019. aastal neli tasemepõhist otsimismängu muukeelsetele täiskasvanutele eesti keele õppimiseks.

Enesetutvustus (Ruta Bergman)

Olen hariduselt filoloog. Aastatel 2003-2010 õpetasin Varssavi ülikoolis eesti keelt sealsetele üliõpilastele ja teistele keelest huvitatutele. Multilinguas töötan eesti keele õpetajana alates 2014. aastast. Olen end täiendanud erinevatel koolitustel nii Eestis kui välisriikides. Eesti keele õpetamine ja selle õppimine on mulle alati põnev olnud. Püüan oma tundides luua mõnusa õhkkonna ning muuta õppimisprotsessi võimalikult meeldivaks, vaheldusrikkaks ja mänguliseks.

EWERS

Õpikeskus 13: Grammatifon (Grammatik mal anders)

Maigi Varusk, Miina Härma gümnaasiumi saksa keele õpetaja

Reeglite õpetamine häälsüste, liigutuste, tegevuste abil kinnistab reeglid pikaajalisse mällu. Tihti oli mul algaja õpetajana probleem, et seletan õpilastele reegli ja harjutame seda, kuid hiljem on see ununenud või seda ei osata sõnastada/selgitada. Olen aastate jooksul hakanud looma enda grupist tulenevalt reeglitele taustsüsteeme. Näiteks õpetan lahutuva eesliitega tegusõnu keelega väikest "klaksu" tehes, mis iseloomustab prefiksi liikumist lõppu. Mõne uue tegusõna ilmnemisel küsin, et mis tegusõnaga on tegemist ja õpilased on hakanud tegema seda häält. Andes taustsüsteemi ja omapärase liigutuse/häälsuse on õpilane võimeline kiirelt sõna liigendama ja ei pea reeglit sõnastama pikalt ning suudab visuaalselt või läbi audio vastava info pikaajalisest mälust leida.

Enesetutvustus

Olen lõpetanud Tartu Ülikooli germanistika eriala ja elanud/õppinud veidike aega ka Saksamaal ning ei pea ennast vaid keele, vaid ka kultuuri edasiandjaks. Õpetaja olen olnud 10 aastat ja õpetanud kõikides vanuseastmetes, alustades algklassidest ja lõpetades ülikooli avatud õppega. Hetkel õpetan Miina Härma Gümnaasiumis algajatest kuni DSD 2 tasemeni.

EVÕLi aastakoosolek /keelte laat, 25. mai 2019, Pärnu

