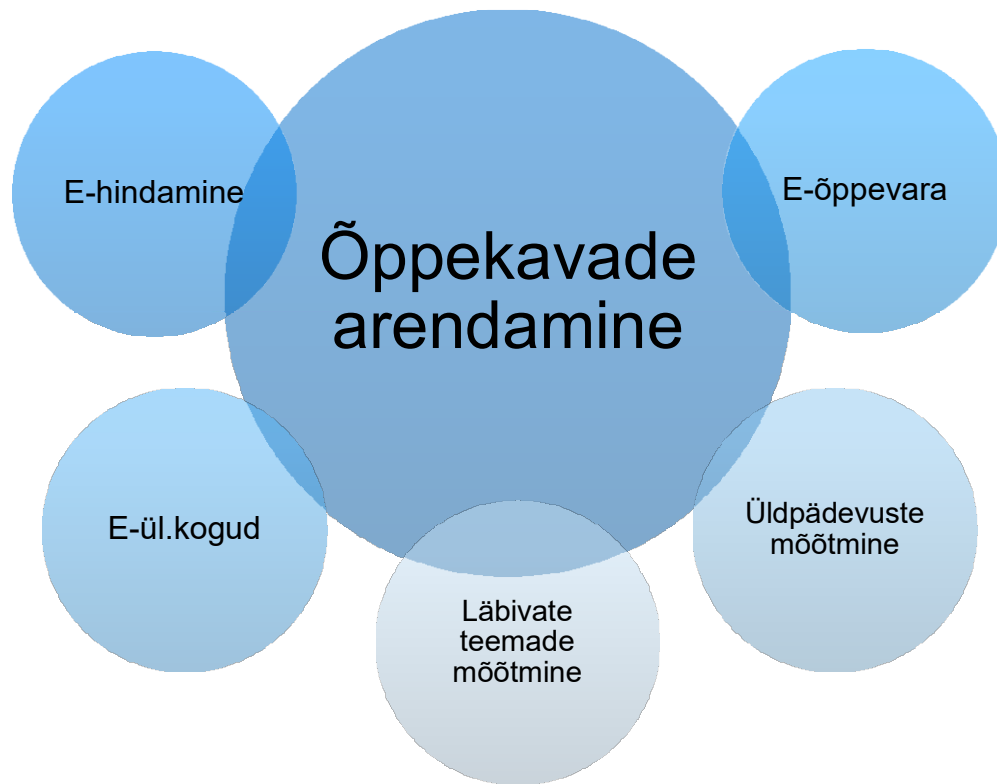




Õppekava ja välishindamise arendused – valdkond võõrkeeled

SA Innove
Õppekava ja metoodika keskus
Testide keskus
Uuringute ja arendus keskus





Õppekava arendused 2017–2018

Kärt-Katrin Pere
Võõrkeele peaspetsalist
Õppekava ja metoodika keskus

Õppekava arenduse ajend

- õppijakesksus
 - 21. sajandi oskused ja tulevikuametid
- õppekava peab arvestama, sh ennustama ühiskonna arengut arengut ning (OECD Education2030);
- õppekava ülekoormatus, nii meil kui mujal;
- ajapuudus;
- õppekava kui paindlikkust ja loovust võimaldav raam.
- Ainekavades taotletavate õpitulemuste kirjeldamise sihiks **mõtestatud, arusaamisega õppimine**, mis motiveeriks nii õppimist kui õpetamist.



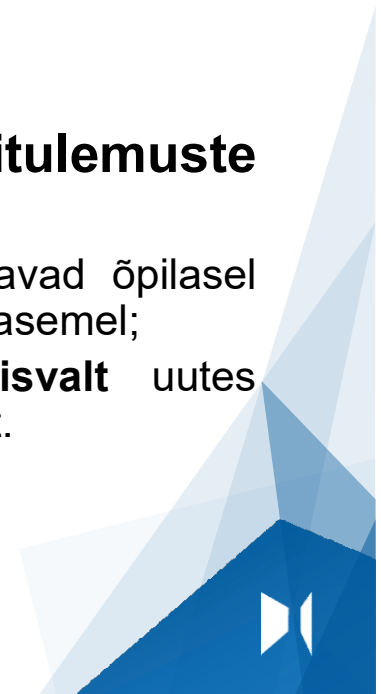
Töökäik

- 2 etappi.
- Töörühmad valdkondade kaupa.
- Kaks ühist arutelu* sügisel 2017 + iseseisev töö.
- Võõrkeelte ainekava töörühm keskendub võõrkeeltele, EKTK-I eraldi töörühm.
- Igal ainekaval omad erisused!



Töökäik

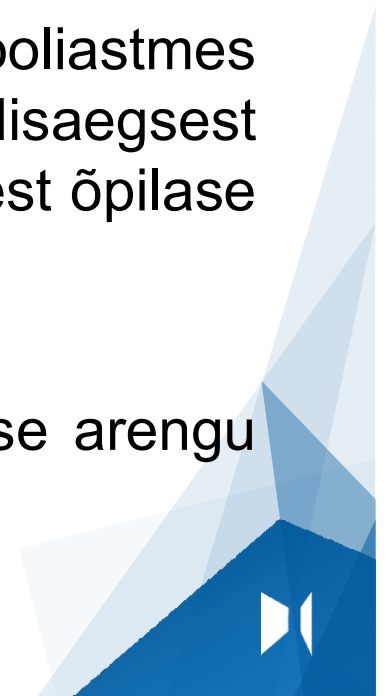
- I etapp oktoober–detsember 2017
 - **Ainevaldkonna** pädevuse, õppesisu, õppe- ja kasvatuseesmärkide analüüs ning ettepanekud ajakohastamiseks.
- II etapp jaanuar–august 2018
 - I etapi tulemuste põhjal ettepanekud **õpitulemuste** kirjeldamiseks kahel tasandil:
 - teadmise, mõistmise, rakendamise tasandil, mis võimaldavad õpilasel **juhendaja toel** edasi õppida järgmises kooliastmes/haridustasemel;
 - tasandil, mis võimaldab omandatud rakendada **iseseisvalt** uutes olukordades, analüüsida, kriitiliselt hinnata, luua uut teadmist.
- + eksperdid (sh aineliidud), huvigrupid, sh õpilased.



I etapp

Analüüsida ning ajakohastada **ainevaldkonna** pädevused, õppe- ja kasvatusesmärgid ning võimalik õppesisu kooliastmeti,

- lähtudes hariduse alusväärtustest (RÕK § 2), kooliastmes taotletavatest pädevustest (PRÕK § 7, 9, 11), nüüdisaegsest õpikäsitusest, üldpädevustest ja 21. sajandi ootustest õpilase arengule;
- käsitledes lõimingut ja läbivaid teemasid;
- arvestades, et need kirjeldaksid ja toetaksid õpilase arengu dünaamikat kooliastmete lõikes ja tervikuna.



II etapp

Kirjeldada õppeainete **õpitulemused** kooliastmete kaupa

- viisil, mis toob baasteadmiste ja õppeaine põhimõistete omandamise kõrval esile ka **kõrgemate mõtlemistasandite**, sh loova ja kriitilise mõtlemise kujunemise.
- viisil, mis arvestab **õpilaste võimekust ja arenguvajadusi**, ning motiveerib õpetajaid kasutama nüüdisaegset ja mitmekesist õpetamismetoodikat;
- vähem detailsetena nii, et igas õppeaines ja ainevaldkonnas tervikuna **jääks õppe korraldamisel** hinnanguliselt **20% aega** valikute võimaldamiseks, omandatud teadmiste kinnistamiseks, tagasiside andmiseks, iseseisvaks õppeks ning oskuste ja otsustussuutlikkuse kujundamiseks. Seda nii kogu õppe käigus (nt 35 tundi) kui ka õppetunni raames (nt 45 min).
- kasutatavatena õpilase õppimisele ja arengule tagasiside andmise kriteeriumidena vähemalt **kahe tasandil**, arvestades vajadust toetada õpilaste kõrgemate mõtlemistasandite arengut ja seda, et õpitulemustest hinnanguliselt 50% moodustaks meeldejätmise, arusaamine, rakendamine, 50% analüüsimine, hinnangu andmine, loomine.



Mõtteid seni

- Riiklik dokument vs. abimaterjal
 - *kaasajastatud* õppesisu õppeprotsesside kirjeldusse (ÕPAd);
 - Euroopa keeleõppe raamdokument + täiendused;
 - keelte profiilid/standardid.
- Eesmärk eakohane võõrkeelepädevus **vähemalt kahes võõrkeeles**, sh
 - mitmekeelsuse väärtustamine;
 - funktsionaalne ja kriitiline lugemine;
 - tekstiloome (vrd keel ja kirjandus);
 - esinemisoskus.





Kaasaegse ja uuendusliku õppevara arendamine ja kasutuselevõtt

Regina Multram

Välisindamise valdkonnajuht

Testide keskus

Elukestva õppe strateegia 2020

Üldharidusprogramm 2017 – 2020

Digipöörde programm 2017 – 2020

Üldhariduse välishindamise ülesanded, põhimõtted ja arendamise alused aastani 2020

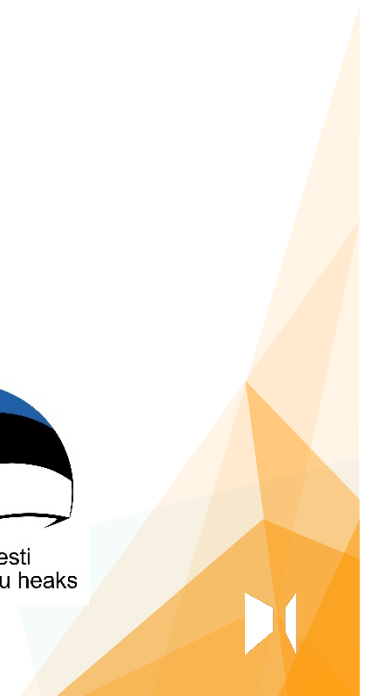
ESF meede „Kaasaegse ja uuendusliku õppevara arendamine ja kasutuselevõtt“



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks



2014

- Strateegia EÕS2020
- VH kontseptsioon 2020

2015

- Digipöörde programm
- Üldharidusprogramm
- EIS 2 kavandamine

2016 - 2020

- Digitaalne õppevara üld- ja kutsehariduses
- E-ülesannete kogud
- Digipädevuste mõõtmise väljatöötamine
- Üldpädevuste ja läbivate teemade e-hindamine
- E-kutseksamite väljatöötamine

2016

- Õppevara kaardistuse kokkuvõte

- E-ülesannete kogude kontseptsioon
- Digipädevuste e-testi ettevalmistamine
- Üldpädevuste e-testid ettevalmistamine

2017

- E-ülesannete kogud
- Digipädevuste e-test katsetamine
- Üldpädevuste e-testid katsetamine

Koostöös Majandus-ja Kommunikatsiooniministeeriumiga toetatakse koole ja koolipidajaid vajadustele vastava võrguühenduse tagamisel üldhariduskoolides (sh välisvõrgud ja koolide sisevõrgud), esitlustehnika ning õpetaja töövahendi soetamisel.



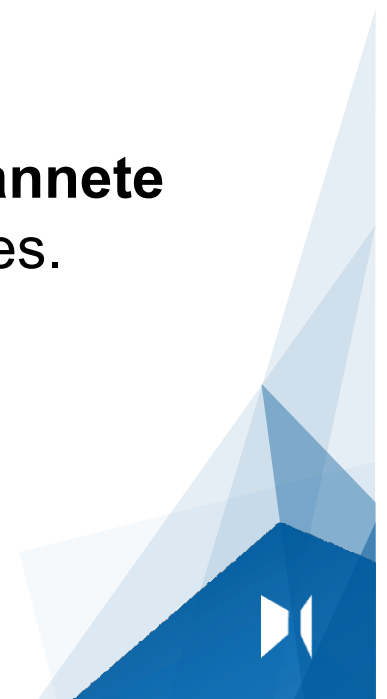
E-ülesannete kogud

Uuringute ja arenduskeskus

Digipöörde programmi üheks alategevuseks on e-hindamise metoodika arendamine ja rakendamine üldhariduskoolides,

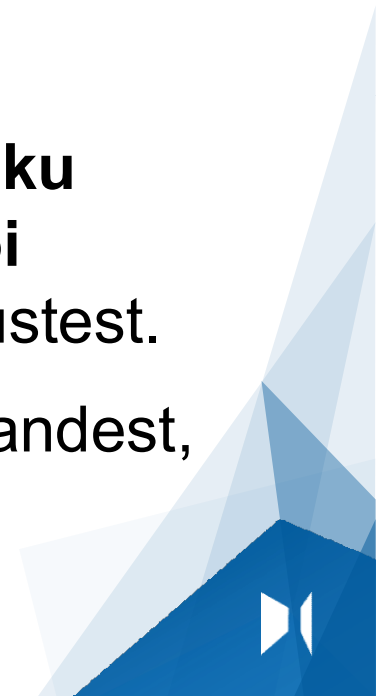
mille raames luuakse aastatel 2017-2020,

igal aastal 24 kujundavat hindamist toetavat e-ülesannete kogu põhikoolile reaals-, loodus-, sotsiaal- ja keeleainetes.



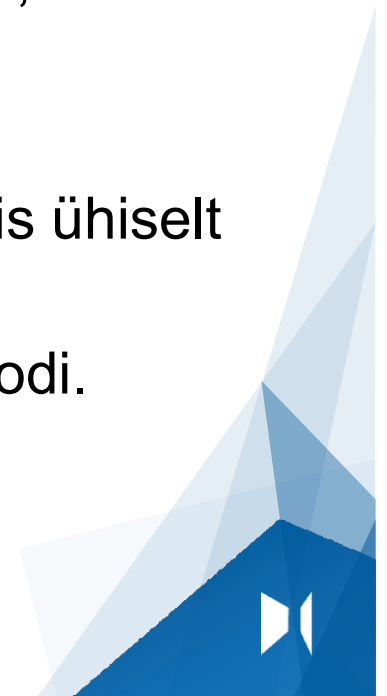
Mis on e-ülesannete kogud?

- E-ülesannete kogud on **kujundavat hindamist toetavad hindamisvahendid**.
- E-ülesannete kogude abil saab selgitada välja edasiarendamist vajavad oskused.
- E-ülesannete kogud koostatakse lähtudes **riikliku õppekava ainekavas toodud õppeteemast või osaoskusest** ning sellele vastavatest õpitulemustest.
- Iga võõrkeelega kogu koosneb esialgu 30-40 ülesandest, hiljem võivad kogud kasvada.



E-ülesannete kasutamine õppetöös

- Õpetaja saab e-ülesandeid suunata nii ühele õpilasele kui grupile, üks, mitu või kogu ülesandekogu korraga;
- ülesandeid saab kasutada klassitunnis (arvutiklassis, sülearvutitel tavaklassis);
- ülesandeid saab lasta õpilastel lahendada kodus;
- klassis saab kuvada ülesannet seinale ja seda tunnis ühiselt lahendada;
- õpetaja saab valida ülesande lahendamise ajaperioodi.



Võõrkeelte kogud

2017. aasta lõpuks on valminud 8 võõrkeelte e-ülesannete kogu:

- eesti keele teise keelena B1 taseme lugemise osaoskus;
- eesti keele teise keelena B1 taseme kuulamise osaoskus;
- vene keele B1 taseme lugemise osaoskus;
- vene keele B1 taseme kuulamise osaoskus;
- inglise keele B1 taseme lugemise osaoskus;
- inglise keele B1 taseme kuulamise osaoskus;
- saksa keele B1 taseme lugemise osaoskus;
- saksa keele B1 taseme kuulamise osaoskus.



Protsessist:

- iga keele tarbeks moodustati võõrkeeleeõpetajatest e-ülesannete koostajate töögrupp (4-5 liiget);
- koostajad läbisid koolituse, protsessis aitas neid ekspert ja Innove ainevaldkonna spetsialist;
- enamik koostajaid jätkab, kuid võtame töögruppidesse juurde uusi võõrkeeleeõpetajatest ülesandekoostajaid ning avame uusi töögrupe (*huvi korral võtke ühendust!*).



Edasised plaanid

- 2018. a. I poolel valmivad A2 taseme lugemise ja kirjutamise osaoskuse e-ülesannete kogud nimetatud neljas võõrkeeles ning lisaks prantsuse keeles.
- Kogud ei ole lõplikud – ühe taseme ühe osaoskuse kohta ei piisa 30-40st ülesandest, edaspidi tuleb kõiki kogusid ülesannetega täiendada.



Täiendav info

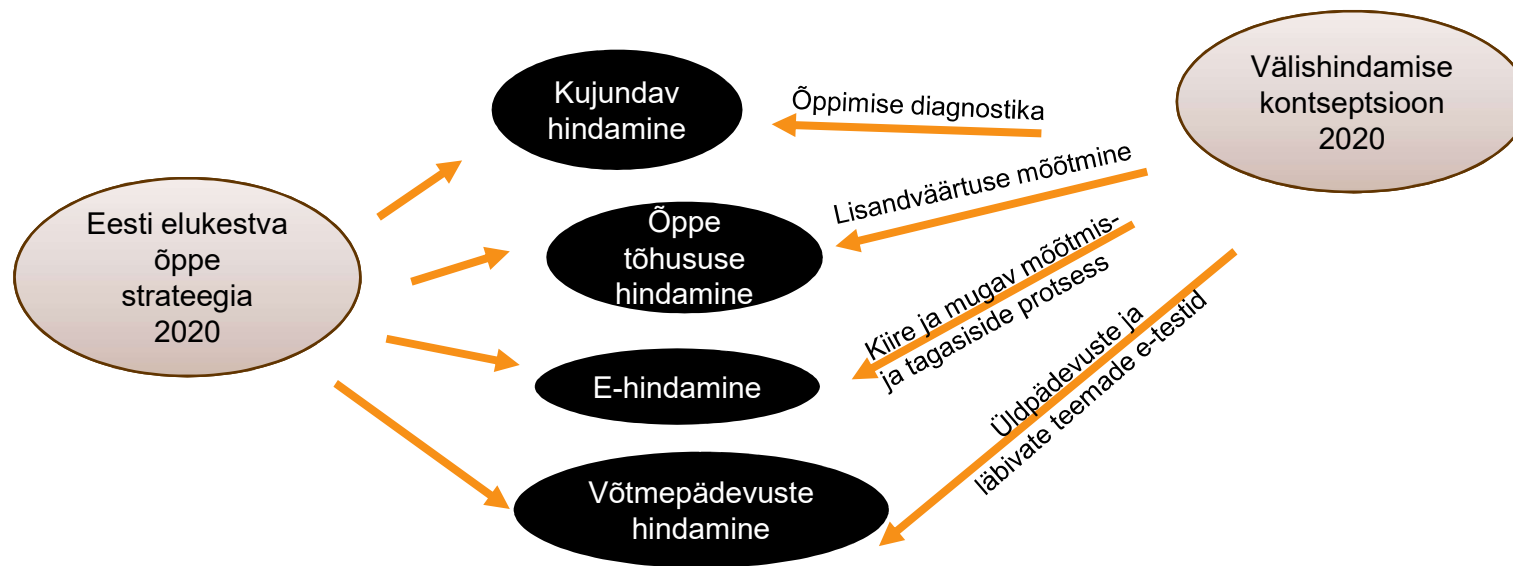
Anne-Mai Saar - anne-mai.saar@innove.ee

Ave Lausing - ave.lausing@innove.ee



Välishindamise arendused 2016 – 2020 ja valdkond võõrkeeled

Regina Multram



2014

- Strateegia EÕS2020
- VH kontseptsioon 2020

2015

- Digipöörde programm
- Üldharidusprogramm
- EIS 2 kavandamine

2015

- Loodusainete e-testide kontseptsioon
- Matemaatika e-testide I-III KA kontseptsioon
- Eesti keele e-riigieksami kontseptsioon
- Eesti keele e-tasemetöö (keelekümbelus õpilastele)

2016 - 2020

- E-ülesannete kogud
- Digitaalne õppevara
- Digipädevuste mõõtmise väljatöötamine
- Üldpädevuste ja läbivate teemade e-hindamine
- E-kutseksamite väljatöötamine
- Uue funktsionaalsusega e-testide arendamine
- Üleminek e-testidele ja e-eksamitele

2016

- Testide prototüübid loodusainetes ja nende katsetamine koolides
- Matemaatika e-testide kontseptsiooni täiendamine
- Sotsiaalvaldkonna e-testide kontseptsioon
- Eesti keele e-tasemetöö (keelekümbelus õpilastele)

2017

- Eesti keele riigieksami kirjutamisosa katsetamine
- Loodusainete I ja II KA e-testi katsetamine koolides
- Matemaatika e-testide katsetamine koolides
- Eesti ja vene keele kirjutamisosa katsetamine III KA
- Eesti keel teise keelena katsetamine III KA
- Võõrkeele kontseptsioon
- Keele ja kirjanduse kontseptsioon





Eesti keele teise keelena e-hindamise kontseptsioon I-III kooliastmes

Ethel Roosna

Eesti keel teise keelena peaspetsialist

Testide keskus

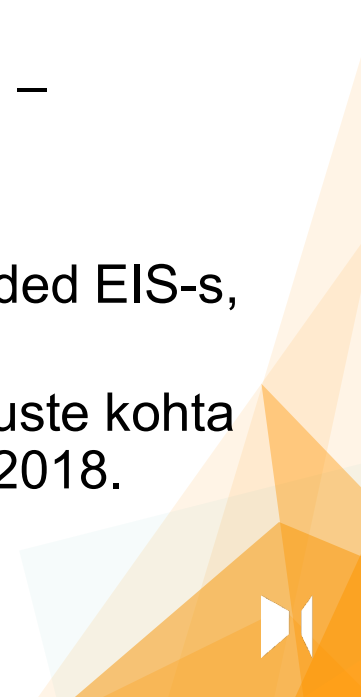
ÜLDINFO

2017 eesmärk (lepingust):

Võõrkeelte I-III kooliastme e-tasemetööde/e-eksamite retsenseeritud kontseptsioon(id), mille kohta on saadud tagasiside vastavatelt aineleitudelt ja –ühendustelt ning mis on kooskõlastatud HTM-ga

Põhikooli eesti keele II keelena e-lõpueksamitööde ülesanded EIS-s, mida on vähemalt korra koolides katsetatud.

Koostatud on aruanne katsetamise tulemustest ning vajaduste kohta prototüüpide korrigeerimiseks ja edasiseks arendamiseks 2018.



Põhikooli eesti keele teise keelena õpitulemuste e-hindamise kontseptsiooni väljatöötav töörühm

- Töörühm moodustati 2017. aasta kevadel/suvel
- Töörühma kuuluvad ülikoolide õppejõud ja tegevõpetajad



Tehtud

- Kontseptsiooni peamine struktuur ja põhimõtted
- Taust kooliastmeti (I kooliaste – , II kooliastme tasemetöö ja põhikooli eksam)
- Kirjeldatud on võimalikud osaoskused ja ülesandetüübid



Probleemid

- Kontseptsiooni luuakse ajal, mil on kavas muuta mitmeid asju, millele kontseptsioon peaks tuginema (õppekava, tasemekirjeldused)
- Tegevuste hulgas peaks olema ka uuringud (õpilaste ja koolide valmisolek jne)
- Ajapuudus



Tegemisel, järgmised sammud

- Mõõtmisvahendi valik (hindamisvahendite uuendamisprotsessi ning ülesandepanga loomise põhimõtted)
- E-hindamise oodatav mõju
- Kontseptsiooni ühisosa (võõrkeeled) arutelu
- Eksperti kaasamine ja hinnang
- Kooskõlastamine (HTM)





Võõrkeele (inglise keel) e-hindamise kontseptsioon I-III kooliastmes

Kristel Kriisa
inglise keele peaspetsialist
Testide keskus

Inglise keele e-hindamine

- 2017 – kontseptsiooni väljatöötamine
 - töörühmas ülikoolide esindajad, tegevõpetajad
 - I-III kooliaste, gümnaasium

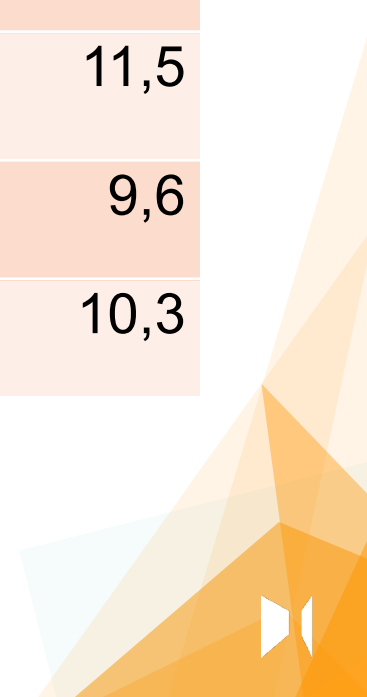




innove
eksamid ja testid

Põhikooli lõpueksam inglise keeles

	Eksaminandid (valim)	Keskmine tulemus	Standard- hälve
2014	3666 (1078)	88,2	10,7
2015	3890 (1335)	86,1	11,5
2016	4382 (1717)	87,9	9,6
2017	4484 (1627)	88,6	10,3



2017

- 7340 eksaminandi
 - Riigieksami sooritas 6479 õpilast
 - Rahvusvahelise tunnistuse esitas 861 õpilast

Tase	B1	B2	C1	C2
saavutamata				
1225	1894	3593	423	205
16,7%	25,8%	48,9%	5,8%	2,8%



PÕHIKOOLI RIIKLIK ÕPPEKAVA A-keel

3. klassi lõpp

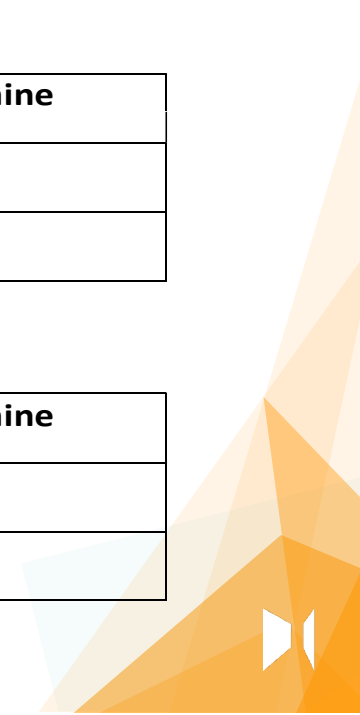
	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1
teised keeled	A1.1 – A1.2	A1.1	A1.1 – A1.2	A1.1

6. klassi lõpp

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2
teised keeled	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

9. klassi lõpp

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
teised keeled	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1



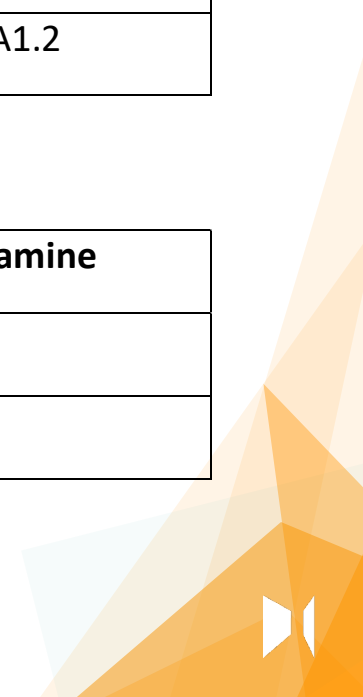
PÕHIKOOLI RIIKLIK ÕPPEKAVA B-keel

6. klassi lõpp

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
inglise keel	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2
teised keeled	A1.1-A1.2	A1.1-A1.2	A1.1-A1.2	A1.1-A1.2

9. klassi lõpp

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
inglise keel	B1.1	B1.1	B1.1	A2.2
teised keeled	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2



GÜMNAASIUMI RIIKLIK ÕPPEKAVA

B1-sihttasemega võõrkeel

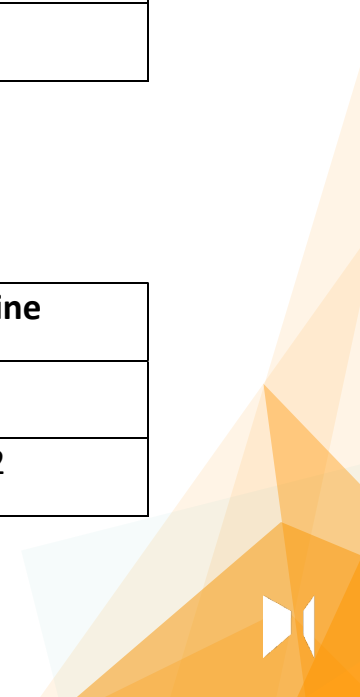
Gümnaasiumi lõpp

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
Hea ja väga hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

B2-sihttasemega võõrkeel

Gümnaasiumi lõpp

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B1.2
Hea ja väga hea õpitulemus	B2.2	B2.2	B2.2	B2.1-B2.2



Inglise keele e-hindamine

- I kooliaste
- II kooliaste – tasemetöö (A2)
- III kooliaste – eksam (B1)
- Gümnaasium – riigieksam (B1/B2)



Inglise keele e-hindamine

- Hinnatakse 4 osaoskust
 - kuulamine
 - lugemine
 - kirjutamine
 - rääkimine





Eesti keele e-tasemetöö (keelekümbelus õpilastele) II kooliastmes

Regina Multram

Tasemetöö varase keelekümbelse õpilastele

- 2014.a teadvustati vajadust uue tasemetöö järele: 6. klassi eesti keele tasemetöö raske, eesti keele teise keelena tasemetöö liiga lihtne.

Küsimused:

- Missugust keeleoskustaset / missuguseid õpitulemusi tasemetööga mõõta?
- Kas mõõta ainult keeleoskust või ka aineteadmisi?
- Kas pabertest või e-test?



EIS (Eksamite Infosüsteem)



Võimaldab

- korraldada teste (nii paberteste kui ka elektroonilisi)
- hinnata teste elektrooniliselt
- anda tagasisidet koolile, õpetajale, õpilasele
- koostada ja hoiustada elektroonilisi ülesandeid
- kasutada elektroonilisi ülesandeid



Arendusprotsess



VIDEO



Eksamite infosüsteem

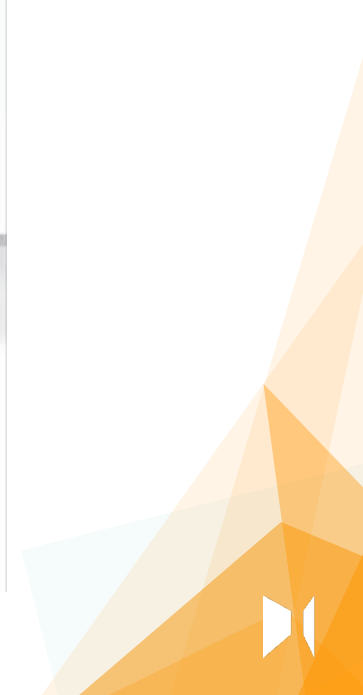
innove
eksamid ja testid

Avalikud ülesanded | Testide sooritamised | Testid | Minu tulemused | Eksamitunnistused

**6. klassi e-tasemetöö
eesti keel keelekümblejatele
SA Innove
2016**

ÖKV | European Union | Estonian Ministry of Education

Küsimused ja ettepanekud
EISI kasutajalugi: telef 7350 777 (E-R 9-17), eis_lugi@innove.ee



Täname tähelepanu eest!

