

## **Eesti Võõrkeeleõpetajate Liidu 2016.a. sügiskonverentsi (26. november) teesid**

### **AVAETTEKANNE**

#### ***Kui hukas ikka noored on***

Piret Kärtner, Haridus-ja Teadusministeeriumi keeleosakonna juhataja

### **PLENAARETTEKANNE**

#### ***Tööõnnest X, Y ja Z ajastul***

Tiina Saar-Veelmaa, Aaretesaar.ee karjäärinõustaja, koolitaja

#### **Ettekandes käsitletakse järgmisi teemasid:**

- muutunud tööõnne filosoofia
- mida ootame oma tööelult ja miks peame valmis olema 4-5 karjääriks eluaja jooksul
- tuleviku kompetentsid ja tööõnne valem.

#### **Enesetutvustus:**

Olen Eestis teadlikumalt tegelenud tööõnne ja karjääri teemadega aastast 2001. Seda väga erinevate rollide läbi: karjääriplaneerimise õpetajana, karjäärinõustajana, kursuste loojana, ajakirjaniku ja kirjanikuna, osalenud konsultandina telesaadetes: Tööotsija, Ajujaht, Üheksandikud.

Taustahariduselt olen psühholoog ja terapeut, mind on alati huvitanud inimene ja ka see, kuidas inimesed ka töökeskkondades säilitasid oma rõõmu ja et neil silm säraks.

### **ÕPPIJATELT ÕPETAJATELE**

#### ***Digiõppe tulemuslikkus õppetöös õpilaste silme läbi.***

Oma ettekandes räägin digiõppe agenda rakendamise tulemuslikkusest üldhariduskoolides. Ettekanne põhineb EÕEL-i liikmeskoolides tehtud uuringutel kui ka kogemustel, esitlen nii uuringu tulemusi, õpilaste tagasisidet kui pakutud lahendusi digivahendite efektiivsemaks kasutamiseks.

#### **Enesetutvustus:**

Olen Eesti Õpilasesinduste Liidu (EÕEL) juhatuse aseesimees. Noorsootöö ning õpilasaktivismiga olen kokku puutunud ligikaudu 4 aastat, algselt kohaliku õpilas-esinduse tasandil, hiljem liitudes EÕELiga ning töötades seal rahvusvaheliste suhete juhina ning nüüd aseesimehena.

## OMANÄOLISTE KOOLIDE ESINDAJATE ETTEKANDED

### ***Mitmekultuurilise kooli kogemus***

Anu Luure, Tallinna Lilleküla Gümnaasiumi õppealajuhataja

Ettekanne tutvustab Tallinna Lilleküla Gümnaasiumi õpetajate kogemust välispäritolu õpilaste õpetamisel.

Ettekande käigus püütakse leida vastuseid järgmistele küsimustele:

- Millised on kooli väljakutsed, kui kooli saabub välispäritolu õpilane? Kas selline õpilane annab koolile lisaväärtust?
- Kuidas õpetada õpilast, kui meil ei ole temaga ühist keelt? Kuidas aineõpetajaid kaasata keeleõppesse? Kuidas ühendada aine- ja keeleõpet?
- Kuidas luua koolis selline keskkond, et kõik osapooled (õpilased, keeleõpetajad, aineõpetajad, lapsevanemad) oleksid rahul?

Olulisteks märksõnadeks on “kaasamine” ja “koolipere”.

Kogu ettekannet täiendavad konkreetset näited kooli igapäevaelust.

### **Enesetutvustus:**

Töötan Tallinna Lilleküla Gümnaasiumis 1993. aastast. Õppealajuhatajana töötan 2000.aastast. Esimesed välispäritolu õpilased tulid meie kooli 2003. aastal. Hetkel õpib koolis 22 erinevast riigist pärit õpilasi. Lisaks olen veel ka Innove nõustaja ja aitan teisi koole välispäritolu õpilaste õppe korraldamisel.

### ***Õppimine ja õpetamine avatud õpiruumis***

Marika Vares, Tartu Hansa kooli õppejuht

Osalemine TULUKESE projektis tõi Tartu Hansa Koolile kaasa ahvatleva võimaluse piloteerida õppijakesksemat õpikäsitlust sobilikuks renoveeritavas õpikeskkonnas. Avatud õpiruumi tingimustes õppimise ja õpetamise üks olulisi eesmärke on hoida ning toetada II kooliastme õpilaste loodusõpetuse ja matemaatika õpihuvi. Alates 2015/16. õppeaastast on nii õpetajad kui õpilased uudsetes tingimustes õppija rollis.

Ettekandes tutvustatakse kooli, möödunudaastast kogemust õpetamisest ja õppimisest avatud alal ning uusi sihiseadeid. Rõhutatakse, et õpetajad töötavad meeskondades tundide ettevalmistamisega; tugimeeskonnaga koostöös proovi-

takse leida parimaid lahendusi hariduslike erivajadustega õpilastele positiivse õpikogemuse pakkumiseks avatud alal. Tutvustame meie õpetajate tööd paaris- ja lennupõhise õpetamise võtete parendamisel, mida oleme teinud ja kogenud matemaatika ja loodusõpetuse tunde lõimivalt läbi viies, kuidas kavandame jätkata lõimingutööd (pidades silmas aktiivõppe meetodeid ja infotehnoloogiliste võimaluste katsetamist/rakendamist tundides).

### **Enesetutvustus:**

Olen oma valiku teinud juba varases lapsepõlves, kui teatasin oma lähedastele, et mulle meeldib kooli mängida. Praeguseks on mul koolis käsil 34.õppeaasta ja sõna „mäng“ pole mu elust veel kadunud, kuid on omandanud tähendusena uusi nüansse. Mäng kui uute lahenduste otsimine, põnevuse hoidmine ja koostöö. Sedasi mõeldes ja tegutsedes ei panegi tähele, kuidas aastad mööduvad – endiselt on koolis tore ja huvitav.

## **Professionaalsed õpikogukonnad Tartu Annelinna Gümnaasiumis**

**Hiie Asser**, Tartu Annelinna gümnaasiumi direktor

Kui tahad kiiresti minna, mine üksi. Kui tahad kaugele, läheme koos. (Aafrika vanasõna).

Tartu Annelinna Gümnaasiumis rakendatakse keelekümblusmudelit juba veerand sajandit. Algusaastatel olid kakskeelse õppe klassid mõne õpetaja sooloprojektid. Mudelist sai ülekooliline õpetussüsteem umbes 10 aasta jooksul tänu sellele, et keelekümblusõpetajatest kujunes koolisisene koostöövõrgustik. Ühel perioodil oli oht, et keelekümblusõpetajad eristuvad teistest nüüdisaegse õpikäsitluse kiirema omaksvõtuga. Seepärast astusime teadlikult samme kollektiivis väärtushinnangu- te ja pedagoogilise teabe leviku ühtlustamise nimel.

Ettekandes tuleb juttu õpetajate koostöövormide kolmest näitest:

- 1) Projekt „Õpikeskkond ja pedagoogiline analüüs“ ehk LP mudeli rakendamine õppe- ja kasvatusküsimuste arutamiseks.
- 2) Projekt „Linpilcare“ ehk õpetajate tegevusuuringud nende professionaalse arengu toetuseks.
- 3) Ainete vahelise lõimingu projektid kui õpetajate koostöö proovikivi.

### **Enesetutvustus:**

Olen hariduselt eesti filoloog ja töötanud eesti keele kui teise keele õpetajana Tartu Annelinna Gümnaasiumis ning hariduskorralduse lektorina Tartu Ülikoolis. Minu magistri- ja doktoriõpingute uurimisteema oli eesti keele kui teise keele õpetamine ja keelekümbluse rakendamine Eestis. Minu põhiline väljakutse koolijuhina on hoida koos, hästi toimivana ja arenevana meie suurt mitmerahvuselist kooliperet.

## ETTEKANDED (20 minutit)

### ***Andekas laps ja andekas alasooritaja – märka ja aita.***

Kati Bakradze, Tallinna Ühisgümnaasiumi inglise keele õpetaja

Andekus kui erivajadus sai sisse kirjutatud uude PGS-sse. Andekus on väga keeruline mõiste ja veel keerulisem on ehk andekust, selle erinevaid vorme või avaldumisviise, lapses ära tunda. Ettekandes antakse ülevaade, kes on andekas laps, kuidas teda ära tunda; mida saavad teha kool, õpetaja ja/või lapsevanem tema ande toetamiseks. Lisaks annab autor ülevaate andekast alasooritajast, keda ka õpetaja peaks märkama.

Ettekande eesmärk on tuua välja võimalikke tähelepanekuid andke lapse ära tundmiseks ja tema aitamiseks. Kõik saab alguse MÄRKAMISEST.

Märka ja aita!

#### **Enesetutvustus:**

Töötan juba viiendat aastat inglise keele õpetajana Tallinna Ühisgümnaasiumis; enne seda Kose Gümnaasiumis. Pean väga oluliseks õpetada lisaks aineõpetusele ka inimeseks olemist, empaatiat, tähelepanelikkust. Ja seda kõike eelkõige eeskujul andes.

### ***Euroopa Nüüdiskeelte Keskus: võtmeteemad, ressursid ja planeeritavad tegevused***

**Pille Põiklik**, Haridus- ja Teadusministeeriumi keeleosakonna peaekspert

### ***Ideaalne õpik - kas unistus või reaalsus?***

**Inga Mangus**, Euroopa Keelte Kooli juhataja

**Merge Simmul**, Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumi eesti keele õpetaja

Meie eesmärk on süsteemsete digimaterjalide väljatöötamine. Käesoleva ajani on koolides arendatud ennekõike infotehnoloogilist infrastruktuuri, mille kasutamine pole leidnud piisavalt rakendust.

Digimaterjalide koostamine või otsimine eri keskkondadest on õpetajate jaoks suur lisakoormus, sest lisaks tehnilisele keerukusele peavad need olema ka järjepideva süsteemi osa ja metoodiliselt läbi mõeldud.

Eesti keele õpikute sarjas "Minu eesti keel" keskendume sellele, et siduda õpiku sisu konkreetset just vastavale tasemele sobiva ja teemaga seotud digimaterjaliga, et muuta õppeprotsess huvitavamaks ja mitmekülgsemaks. Õpilase õpikeskkond pole enam ainult klassiruum. Õpilane ja õpetaja juhivad õppeprotsessi koos.

Toetume sarjale "Minu eesti keel", milles on:

- 1) Digiharjutused, mida on võimalik avada õpikust õpilase mobiilis QR-koodi abil.
- 2) Digitaalsed helimaterjalid, mida õpilane saab iseseisvalt kuulata.

- 3) Grammatikavideod, kus on kasutatud innovaatilist metoodikat nn tagurpidi klass.
- 4) Esitlused programmis PowerPoint, mida õpetaja saab tunnis kasutada: sõnad, väljendid, pildid, grammatikaseletused.

### **Enesetutvustus (Inga Mangus):**

Olen pedagoogikateaduste doktor. Olen eesti ja vene keele ning kirjanduseõppejõudude assotsiatsiooni esimees. Olen nii vene keele kui ka eesti keele õpikute autor. Minu sulest on ilmunud 25 õpikut, millest 15 on vene keele õpikut eestlastele. Koolides on populaarne “Böstro i veselo” ja sellel aastal ilmus uus interaktiivne vene keele õpik “Davai”.

### **Enesetutvustus (Merge Simmul):**

Töötan eesti keele õpetajana vene koolis alates aastast 1998. Olen taaskäivitanud Krimmis eesti keele õpetamise 2003/ 2004 õppeaastal. Koostöös Inga Mangusega oleme kirjutanud ja välja andnud täiskasvanute keeleõpikud “Tere!”, “Tere jälle!” ja “Tere taas!” tasemetele 0-B1 ning eesti keele õpikud “Minu eesti keel” vene koolidele 1. - 5. klass mitmekülgsede heli-, video- ja digimaterjalidega.

## **Katseta ja õpi! Ilming 2017 – soome-eesti tiimiõpe**

Projektis osalev õpetaja /coach

*Ilming 2017* on soome-eesti tiimiõppeprojekt, mida rahastab Soome Kooliamet ja toetab Eesti Haridus- ja Teadusministeerium. Selle raames õpitakse ja kasutatakse soome keelt ja tehakse ilmingu-tiimides piiriülest koostööd. Töömeetoditeks on tiimitöö, kombineeritud õpe (ingl *blended learning*) ja ilmingupõhine asjadesse süvenemine.

Projektis osalevad õpetajad ületavad Soome ja Eesti piirid koos oma tiimidega veebis ja õppetöös. kombineeritud õppes tehnoloogiat kasutatakse töövahendina, millega võimaldatakse õppijate asukohast sõltumatu töö. Piiride ületamine käib ka osalejate sees, sest tiimiõpe õnnestumine vajab õpetajalt julgust loobuda kontrollist ja vastutusest õppimise eest. Õppijad võtavad koos vastutuse õppimise eest ja õpetaja ülesanne on julgustada õppijaid õppeprotsessis. Usaldus protsessi vastu viib ühise eesmärgini.

## **Loovuse arendamine**

**Marika Reiko**, inglise keele õpetaja

Stand-Up comedy vormis umbes . 5 minutit õppijast, õpetamisest ja loovusest. Mis üldse on loovus, kas seda on igapäevaelus vaja? Kas tänapäeva koolisüsteem soosib loovuse arendamist ja kui, siis millega ta seda realselt toetab?

Erinevate mälutüüpidega õpilaste loovuse arendamine. Loovuse arendamine läbi kuulmise, nägemise, rääkimise, tunnetamise ja tegevuse. Mõtlemine nn kastist välja ja õpetaja julgus olla imelik (loov). Ebatraditsioonilise tunni läbiviimine ja kaasnevad ohud. Loovuse hindamine võõrkeeletunnis ja kas üldse ning milliste kriteeriumite alusel seda teha.

#### **Enesetutvustus:**

Olen magistrikraadiga inglise keele õpetaja, töötanud sellel alal kokku u. 15 a Tartu Rahvusvahelises Koolis, Tartu Erakoolis, Puhja Gümnaasiumis, viimati asendusõpetajana Tartu Veeriku koolis. Olen esinenud inglisekeelse Stand-up comedy kavaga Austraalias Melbourne'i Ülikoolis ja Tartus inglise keele õpetajate sügiskonverentsil. Olen avaldanud 2 lasteluulekogu (2003 Uneliiv ja 2014 Värvi-ja luuleraamat). Olen esinenud breaktantsijana Atlantises, klubis XS .Olen teinud 4aastat Doktor Klouni Tartu haiglates.

#### ***Vabatahtliku õpetajana Birmas***

**Tiiu Müür**, Miina Härma Gümnaasiumi vanempedagoog

2016. aasta suvel oli mul MTÜ Mondo vabatahtlikuna võimalus Naushawng kogukonnakoolis Myitkyinas Birma põhjaosas Katšini aladel kahe kuu vältel õpetada kahele grupile tudengitele akadeemilist lugemist ja kirjutamist. Naushawng kogukonnakool pakub aastast koolitust inglise keele, ühiskonnaainete ja professionaalse arengu vallas. Seal õpivad tudengid, kel on vähemalt keskharidus, mitmetel neist ka bakalaureusekraad erinevates ainetes. Inglise keele tase on väga erinev, kuid noorte sihiks on edukalt sooritada IELTS test, et siis kandideerida mõnda välisülikooli, valdavalt Kagu-Aasias. Töö vabatahtlikuna teises kultuuriruumis oli ka mulle väga hariv ja silmi avav kogemus. Ma jagasin oma aega ja professionaalseid oskusi ja vastu sain ühe väga meeldejääva suve.

#### **Enesetutvustus:**

Olen inglise keele õpetaja Tartu Miina Härma Gümnaasiumis. Lisaks on mul mitmeaastane töökogemus hariduslike erivajadustega laste õpetamisel Tartu Herbert Masingu Koolis. Oma karjääri jooksul olen ennast täiendanud erinevatel õpetajakoolitusseminaridel nii Eestis kui välismaal (Inglismaal, USA-s, Iirimaa, Maltal jne), kuid Birmasse kandideerima innustas mind seni puuduv lüli - omada ka ise rahvusvahelist õpetamise kogemust teises riigis ja kultuurikeskkonnas.

## TÖÖTOAD (45 minutit)

### **Digiajastu õppija- muutunud õppija**

**Siret Piirsalu**, Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli keeleõppe koordinaator ja eesti keele lektor

**Elle Sõrmus**, Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli õppejõud-õpetaja

Töötoas käsitletakse, missugune on digiajastu õppija võrreldes traditsioonilise õppijaga, kuidas info saamine, vastuvõtmine, töötlemine ja edastamine on muutunud. Samuti tutvustatakse, missugused on digiajastu õppija ootused õppimisele ning mis oskused ja omadused on tänapäeva ühiskonnas vajalikud. Antakse ülevaade tehnilistest ja e-võimalustest, mida on õppijal praegu võimalik kasutada. Muutunud õpikäsitus tingib uue lähenemise nii õppimisel kui õpetamisele, muutunud on ka ruumi ja aja tähendus ning õppija iseseisvuse määr. Kuidas sellises virvarris toime tulla? Rühmatöö.

#### **Enesetutvustus (Siret Piirsalu):**

Ma olen lõpetanud Tartu Ülikooli eesti keele võõrkeelena erialal ja töötan Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis keeleõppejõuna alates 2003. aastast. Olen koostanud erialaseid õppematerjale tervishoiutöötajatele erinevate projektide raames ja loonud e-kursuseid, õpetanud eesti keelt nii vene keele kui inglise keele baasil. Olen Eesti Võõrkeeleõpetajate Liidu liige ning osalen üksikliikmena selle töös.

#### **Enesetutvustus (Elle Sõrmus):**

Ma olen lõpetanud Tallinna Pedagoogilise Instituudi eesti keele ja kirjanduse õpetaja erialal ja töötan Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis keeleõppejõuna alates 2012. aastast. Varasemalt olen töötanud Tallinna Ülikoolis keeleõppejõuna ning õpetanud projektide raames eesti keelt vene ja inglise keele baasil alates 1993. aastast. Samuti olen mitmete keealaste meetodikaraamatute ja õpikute autor ning olnud kaasautor ka veebipõhistes keeleõppe keskkondades. Olen Eesti Võõrkeeleõpetajate Liidu liige ning aitan läbi viia erinevaid keeleteemalisi konverentse ning seminare.

### **Kuidas olla õpetaja 21.sajandil?**

**Merike Saar**, Tallinna Prantsuse Lütseumi õpetaja, TTÜ haridustehnoloog

**Marge Kusmin**, TLÜ doktorant, haridustehnoloog

21. sajandi oskustest rääkides tuuakse ikka välja uuenenud mõtlemise, töötamise, tööriistade kasutamise oskus, samuti rõhutatakse paindlikkust,



initsiatiivikust, sotsiaalseid ja juhtimisoskusi ning mitmekülgset kirjaoskust (digitaalne, meedia, tehnoloogiline, jne.). Õpetamise olulisteks märksõnadeks on kriitiline mõtlemine, loomingulisus, koostöö ja suhtlemine. Sellest lähtuvalt on meie töötoa eesmärkideks:

- suunata osalevad õpetajad/õppejõud eneseanalüüsile (kasutades nutivahendit) ning määratleda võimalikud enesearengu suunad (alati me ei pruugi teadagi, mis külje pealt ennast täiendada võiksime);
- jagada oma kogemusi õpilaste suunamisel iseseisvaks õppijaks saamisel ning õppima õppimisel (õpilastega eesmärkide püstitamise ja tagasisidestamise kogemuse jagamine);
- tutvustada osalejatele kaasahaaravaid õpilaste aktiveerimise ja kaasamise võtteid, mida oleme edukalt kasutanud (nutivahendid ja sotsiaalne tarkvara).

PS! Võimaluse korral võta oma nutivahend kaasa

#### **Esinejatutvustus (Merike Saar):**

Olen töötanud inglise keele õpetajana üle 20 aasta ning haridustehnoloogina üle 8 aasta ning tegelenud aktiivselt ka õpetajate täienduskoolitusega ning mentorlusega. Kõik need valdkonnad on andnud mulle üsna laiapõhise ülevaate Eesti hariduselust, õpetajate enesearengu vajadustest /soovidest ning võimalustest nendes küsimustes kaasa rääkida ja oma kogemusi jagada. Hetkel õpin TLÜ digitehnoloogiate instituudi doktorantuuris keskendudes õpetamisanalüütikale.

#### **Esinejatutvustus(Marge Kusmin):**

Olen olnud TTÜ haridustehnoloogiakeskuse kauaaegne juht, mentor, koolitaja nii TTÜs kui väljaspool. Minu põhivaldkonnad on sotsiaalse tarkvara koolitused, haridustehnoloogia ja e-õpe, mentorlus ja sisekoolitajate koolitamine, õppejõudude juhendamine tehnika ja tehnoloogia kasutamisel õppeprotsessis, aktiivõppemeetodid nii õpetajatele/õppejõududele kui ettevõtete juhtidele. Lisaks esinemised nii Eesti kui rahvusvahelistel konverentsidel ja sessioonide modereerimine. Hetkel õpin TLÜ digitehnoloogiate instituudi doktorantuuris.

### ***Motiveerivad digivõimalused keeletunnis***

Karola Velberg, Viendra Koolitus, soome keele õpetaja

Maailm muutub iga päevaga ja õpetaja peab paratamatult käima ajaga kaasas. Miks? Sest laste maailm koosneb ju valdavalt digivahenditest. Miks mitte ühendada praktiline kasulikuga ja kasutada populaarseid vahendeid ka keeleõppes. Selleks on loodud palju huvitavaid võimalusi.



Kahoot ühendab nutiseadmed ja teadmised, muudab õppimise huvitavaks ja intrigeerivaks. Korra proovid, siis hakkavad õpilased seda lausa nõudma.

Sõnavara õppimine on tihtipeale keeruline ja vaevaline, kuid seda annab hõlbustada Quizlet-i kasutamine. Koos võib luua ka midagi, mis jääb tulevikku, mille poole on tore tagasi pöörduda, selleks kasuta AdobeSparki ja loo blogi.

**NB!** Õpitoas osalemiseks haara kaasa nutiseade ja sea vaim valmis, läheb mänguks!

### **Enesetutvustus:**

Lõpetasin 2003. aastal Pedagoogikaülikooli soome keele filoloogi eriala ja olen töötanud varasemalt soome keele õpetajana Tallinna Teeninduskoolis ja paljudes erinevates keelekoolides, nüüd tegutsen täiskasvanute eestlaste ja välismaalaste soome keele õpetajana Viendra Koolituses. 2014. aastast olen Eesti Soome Keele Õpetajate Seltsi juhatuse liige ja projektijuht ning Eesti Võõrkeele Õpetajate Liidu aktiivne liige. Kodus kasvatan 3 toredat last.

### **Projekti „Erinevate kultuuride ühised väärtused“ tutvustus.**

**Jelena Bitova**, Tartu Annelinna Gümnaasiumi õppealajuhataja  
**Denis Salmjanov**, Tartu Annelinna Gümnaasiumi 12. klassi õpilane

### **Projekti tutvustus. – 20 min.**

#### **Face to face projektide tutvustus.**

Töötoa 1.osas koos 12.klassi õpilasega tutvustame Tartu Annelinna Gümnaasiumi ja Tbilisi kooli nr 98 Erasmus+ noorteprogrammi kahte projekti. Esineja tutvustab lühidalt rahvusvahelist projekti „Erinevate kultuuride ühised väärtused“. Õpilane räägib osaleja pilgu läbi projektist „Arhitektuur kultuurikandjana“. Ta räägib sellest, mis just temale andis kultuuride vahelises projektis osalemine. Nende kahe projektide raames valmis kahe gümnaasiumi õpilase praktiline töö. Osalejate eneseanalüüs toimus kogu projekti vältel igapäevaselt ning kõik projektides osalejad said Noortepassi. Certilingua sertifikaadi said kaks õpilast, kes kirjutasid Erasmus+ projekti ning kirjeldasid seda praktilises töös ning nende õpilaste kahe võõrkeele tase vastas C1 ja B2 tasemele.

#### **Seminarist osalejate rühmatöö. Rühmaliikmed otsivad vastust järgmisele küsimusele. – 25 min**

**Millised uurimisvaldkonnad võiks pakkuda huvi Euroopa erinevatest riikidest pärit noortele?**

**Enesetutvustus (Jelena Bitova):**

Olen lõpetanud Tartu Ülikooli 1984.a. füüsikalise keemia erialal. Loodusõpetuse ja geograafia õpetaja lisaeriala põhikoolis ja gümnaasiumis olen saanud TÜ Narva Kolledžis. Tartu Annelinna Gümnaasiumis töötan alates 1991.aastast. Olen õpetanud loodusõpetust, geograafiat, keemiat. Alates 2008.aastast täidan õppealajuhataja kohustusi. Olen loonud õppematerjale eestikeelse aineõppe korraldamiseks muukeelses koolis vabariiklikul tasemel. Samuti olen koostanud ja läbi viinud mitmeid projekte: KIK-i, Tartu LV õppekava toetavaid, Archimedes Erasmus+ projekte.

**Enesetutvustus (Denis Salmijanov):**

Õpin Tartu Annelinna Gümnaasiumis ja olen 12. klassi õpilane. Olen osalenud kahes Tartu Annelinna Gümnaasiumi rahvusvahelises Eesti – Gruusia noorte projektis. Mulle pakub huvi suhelda ja tutvuda erinevatest rahvustest pärit inimestega. Noorte projektid on just see, mis pakub seda võimalust. Projektide käigus saime informatsiooni üksteise kultuuri, ajaloo, demokraatlike väärtuste kohta. Kultuuride vahelisest projektist osalemine andis mulle võimaluse tutvuda Gruusia kultuuri, arhitektuuri ja inimeste mentaliteediga.

**Vikipeedilisi võimalusi võõrkeeles õppimisel**

Ursula Erik, Eesti Maaülikooli lektor

**Mis see Vikipeedia õieti on?****Mida Vikipeediasse kirjutamine õppijale annab?****Mida Vikipeediasse kirjutamine (võõrkeeles)õpetajale annab?****Kuidas Vikipeediasse kirjutamine käib?**

Neile küsimustele saame töötoas vastuseid ja kirjutame oma sissekande (individuaalselt või paaristööna). Arutelu ja praktiline tegevus põhinevad peamiselt üliõpilastega võõrkeelekursusel tehtule, kuid avalikku teabesalve oma terakeste lisamine peaks sobima mistahes vanuses tragimatele õppijatele. Arutleme pealtnäha lihtsa kirjutustöö tõsisema metoodilise tausta üle.

NB! Osalejatel vajalik sülearvuti (vms teksti sisestamiseks sobilik seade) vähemalt kahepeale.

**Enesetutvustus:**

Minu õppijad on olnud valdavalt vanuses 6 kuni 60 – gümnaasiumis, keelekursustel ja ülikoolis. Tänu nendele olen ma ise palju teada saanud. Erilist huvi on alati pakkunud motivatsioon, mis kõige ehedamalt väljendub ehk täiskasvanute kursustel. Kui inimene tuleb ja tahab selgeks saada, aga millegipärast ikkagi meelde ei jää, siis on üsna ilmne, et peab kuidagi teistmoodi õpetama. Vikipeediani aga jõudsin tänu keskmisest taibukamatele tudengitele.