



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Milline on 21.sajandi kool?

Piret Kärtner

Haridus- ja teadusministeerium

24.11.2017



Sellised need koolid on...

- Mainekad koolid
- Kompvek- koolid- väljast uhked, seest kehvad
- Võõrandunud koolid- toimivad inertsist
- Kloosterkoolid- väljast viletsad, sees toimivad
- Pinnalpüsijad koolid



Kolm mudelit põhimõtetest lähtuvalt

- Kool kui tempel
- Kool kui tehas
- Kool kui turuplats

Allikas School Image:
Expectations and
Controversies.

www.newfoundations.com/SchoolImage.



Kool kui tempel

- Õppimata me ei tea, mis on õige ja mis väär
- Lapsed peavad end koolis tundma psühholoogiliselt ja füüsiliselt turvaliselt
- Kool peab kindlustama “heade” sõpradega
- Kool peab lapsele pakkuma huvitegevust
- Direktor on moraalne liider
- Kõige olulisem on kord ja õiglus



Kool kui tehas

- Tehases määrab juhtkond kindlaks, milliseid protsesse peab „tooraine“ läbima selleks, et „tootmine“ oleks võimalikult efektiivne ja säästlik
- Edukuse hindamise aluseks on tulemus
- Kõige olulisem on tulemus ja tõhusus



Kool kui turuplats

- Elitaarsus, lapsevanemate sõna, õppematerjalide valik, kool kooliväliste probleemide sõjatandrina
- Teadmised, positsioon ja võim
- Läbirääkimised on kõige aluseks
- Kogukonna ja selle liidrite suur osatähtsus juhtimisel



Kes/mis määravad?

Hariduspoliitika

Direktor

Õpetajad

Õpilased

Lapsevanemad

Taristu



Koolijuht

- Direktor on kohal
- Muutuste tunnetamine ja nendele reageerimine
- Küsimuste esitamine vastuste pakkumise asemel
- Mõtlemine ja läbirääkimine
- Jagatud vead ja läbikukkumised
- Kindlad aluspõhimõtted
- Otsusekindel
- Tunnustav
- Kooli kuvandist hooliv



Mis seab piire ja mõjutab?

- **koolivälised toetavad tegurid:** piisav eelarve, kaasajastatud vahendid, läbimõeldud hariduspoliitika
- **koolivälised takistajad:** ebapiisav finantseerimine, nõustamise puudulikkus, ootamatud väljakutsed
- **koolisesed toetavad tegurid:** mõõduka suurusega kool, kollegiaalsus ja sarnane mõtlemine, professionaalne õpetajaskond
- **koolisesed takistajad:** kooli kiire kasv, kirju personal, tehnoloogilisele arengule jälgijad

Missugust kooli me tahaksime 21. sajandil?

- Tõhus juhtimine
- Selge eesmärk
- Turvalisus ja kord
- Kõrged ootused õppijatele ja õpetajatele
- Hindamine ja areng
- Lapsevanemate kaasamine
- Kollegiaalsus
- Organisatsioonikultuur





HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Aitäh! Küsimused?

Piret Kärtner

Piret.kartner@hm.ee

