

..... võimalused

Maie Soll

Haridus- ja Teadusministeerium

Euroopa Moodsate Keelte Keskuse kontaktpunkti
esindaja

Selleks et,

- võõrkeeletunnid oleksid huvitavamad, õpilastele motiveerivamad, paremini eesmärgi saavutamist toetavad
- õpetajad saaksid üksteist innustada oma heade kogemuste jagamise kaudu
- olla uute algatuste, metoodikate rakenduse sünni juures
- lihtsalt kättesaadavalt oma keeleoskust pidevalt kasutada.

Põhikooli õpilane:

- on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärged ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste.

Võõrkeeltes:

- omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt
- toimida;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest
- erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte
- õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

Gümnaasiumi õpilane

- kasutab erinevaid õpistrateegiaid, oskab koostada uurimistööd ja seda esitleda, oskab olla meeskonna liige ja panustada ühiste eesmärkide saavutamisse;
- suudab hinnata oma taotlusi, arvestades oma võimeid ning võimalusi, oskab ette näha võimalikku edu ja ebaedu, on teadlik erinevatest töövaldkondadest, tööturu suundumustest;
- oskab hankida teavet edasiõppimise ja tööleidmise võimaluste kohta, kavandab oma karjääri;
- kasutab korrektset ja väljendusrikast keelt, oskab argumenteeritult väidelda;
- mõtleb kriitiliselt ja loovalt, arendab ning hindab oma ja teiste ideid, põhjendab oma valikuid ning seisukohti;
- valdab vähemalt kahte võõrkeelt iseseisva keelekasutaja tasemel;
- on kujundanud oma aktiivse kodanikupositsiooni, tunnetab end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja globaalses kontekstis, oskab konflikte vältida ja lahendada, käitub tolerantselt;

Gümnaasiumi õpilane võõrkeeltes

- omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

Kuidas eesmärkide saavutamist toetada? Õppijakeskse võõrkeeleõppe olulisemad põhimõtted.

- õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaksteadmiste omandamise protsessis,
- õppematerjalide mitmekesisus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppijaeesmärkidest ning vajadustest.
- Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitudteadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).
- Võõrkeelte omandamist toetab integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõpperaames (LAK-õpe, keelekümbelus, aineteülesed rahvusvahelised projektid jms)

Euroopa Moodsate Keelte Keskuse tugi õpetajatele. Väljakutse uueks perioodiks.

- Programmide ja projektide raames välja töötatud materjalid

<http://www.ecml.at/Resources/ECMLPublications/tabid/277/language/en-GB/Default.aspx>

2008-2011 programmi raames eriti asjakohased:

Hindamine (õpetuse kvaliteedi hindamine, õpilaste hindamine, enesehindamine)

Lõimitud aine- ja keeleõpe

- Õpetajate võrgustik
- Erinevat laad üritused
- Osalemine eksperdina projektides. Pöördu nominatsiooni eest vastutava inimese poole: tonu.tender@hm.ee.

Euroopa Moodsate Keelte Keskuse tugi õpetajatele.Väljakutse uueks perioodiks.

Osaleda töörühma liikmena, luua oma töörühm

Valdkonnad:

Meeskondadele:

- Migrantkeelte õppe toetamine
- Regionaalsed ja vähemuskeeled
- Viipekeel ja nägemispuudega inimeste keeleõpe
- Hindamine
- Innovaatilisus võõrkeeleõppes

Euroopa Moodsate Keelte Keskuse tugi õpetajatele. Väljakutse uueks perioodiks.

Üksiktaotlejatele teemavaldkonnad:

- Võõrkeeled klassis
- Enamuskeelne klass
- Teised (erinevad) keeled klassis
- Aineõpetus
- Mitte formaalne keeleõpe
- Info levitamine, koostöö partneritega ja huvigruppidega.

Taotluste tähtaeg 1. mai 2011.