

Digiajastu õppija iseärasused, väljakutsed ja
võimalused

Professionaalsed õpikogukonnad Tartu Annelinna Gümnaasiumis

Hiie Asser, Tartu Annelinna Gümnaasium

Eesti Võõrkeeletõpetajate Liidu konverents
26. november 2016, Tartu

Sissejuhatuseks

Kui tahad kiiresti minna, mine üksi.
Kui tahad kaugele, läheme koos.

Aafrika vanasõna

Ettekande lähtekoht

Kuigi me koolis jagunema staatuse ja ülesannete järgi justkui õpilasteks ja õpetajateks, oleme heas õpikogukonnas kõik ühes rollis ehk digiajastu õppijad. Ka väljakutsed ning võimalused on meil kõigil selles ühes paadis olles ühised.

Professionaalne õpikogukond (PÕK)

Professionaalne õpikogukond on õpetajate grupp, kes töötab oma professionaalse arengu ja õpilaste õpitulemuste parandamise nimel, st teeb teatud ühistegevusi (uurib, kirjutab, koostab, jälgib, vaatleb, teeb ettepanekuid jne).

PÕK aitab kollektiivis

- ühtlustada väärtushinnangud;
- levitada pedagoogilist teavet;
- märgata, tõlgendada ning leida kohased uued pedagoogilised lähenemised õpilaste elu-, õpi- ja keelekeskkonna muutustele.

Õpikogukondade tüübid

- Piiritletud ülesanne / uurimisteema – piiritletud õpilaste ja õpetajate grupp
- Piiritletud teema – õpetajad tegelevad alateemadega (Linpilcare)
- Piiritlemata teemad ja õpilaste grupid – jutustatakse oma tegevusest
- Piiritlemata teemad – kogu grupp tegeleb ühe teemaga.
- Projektimeeskonnad: piiritletud aeg, tegevuskava, eesmärk ja oodatav tulemus

Õpetaja tegevusuuring

Õpetaja tegevusuuring on teiste sõnadega oma tegevuste analüüsimine õpetajate eneste poolt. See

- (1) aitab neil õpilasi paremini kaasata (engage),
- (2) võimaldab üksteiselt õppida (enable);
- (3) laiendada õpetamise teadmibaasi (expand);
- (4) väljendada enda õpetaja-identiteeti (express);
- (5) hõlmata kogu seda rikkalikku keerukust, mida õpetamises ja õppimises leidub (embrace).

N.F.Dana Suvitsi tegevusuuringust, lk 88

Koostöökultuur

Koostöökultuuri ülesehitamine on raske ja aeganõudev tegevus:

- Kohtumisteks ja koostööks on vaja aega ja kokkuleppeid (nö protokoll).
- On vaja, et koostöisus ja uurimine / õppimine kui olemise viis omaks võetaks.
- Taluvus, takt ja tähelepanelikkus arenevad ebaühtlaselt.
- Intensiivne, eesmärgistatud ja täpne suhtlemine on vahel väsitav.
- Õpetajatel läheb vahel ikka meelest, et suhtlemine tähendab kõnelemist JA KUULAMIST.
- Suhtle, ära kohtle!

Õpikogukondadesse kuulumine aitab...

Õpikogukondadesse kuulumine aitab ...

olla (füsioloogilised vajadused),

olla kindel (turvalisus),

olla koos (kuuluvus),

olla keegi (eneseväärikus),

olla ise (eneseteostus).

A. Maslow järgi